

IES Félix Rodríguez de la Fuente, Sevilla

Programación Aula de Apoyo a la Integración

Silvia Palacios, PT

PROGRAMACIÓN

AULA APOYO A LA INTEGRACIÓN

2016/2017

Pedagogía Terapéutica

## CONTEXTUALIZACIÓN

El IES Félix Rodríguez de la Fuente cuenta con un aula de apoyo a la integración y un total de 15 alumnos en cuyo dictamen de escolarización se indica la modalidad b: apoyo en periodos variables.

La atención al alumnado se realiza preferentemente de forma inclusiva en las materias de matemáticas, lengua castellana y literatura, y lengua extranjera: inglés, salvo casos excepcionales en los que la atención se lleva a cabo en pequeños grupos en el aula de apoyo a la integración, bien para realizar refuerzos curriculares o llevar a cabo programas específicos con diversas finalidades.

Actualmente se están desarrollando un total de 9 Adaptaciones curriculares significativas en diferentes materias, así como cuatro programas específicos, recomendados por el Equipo de orientación educativa de la zona para el alumnado con necesidades educativas especiales.

## ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

CURSO	NÚMERO ADAPTACIONES	MATERIAS ADAPTADAS
1º ESO	2 (+1)	Lengua Matemáticas Lengua extranjera:inglés Biología/Geología Geografía e historia Educación Física Música
2º ESO	5	Lengua Matemáticas Lengua extranjera:inglés

		Biología/Geología Física y química Geografía e historia Tecnología
3º ESO	2	Lengua Matemáticas Lengua extranjera:inglés Biología/Geología Geografía e historia Tecnología
TOTAL	9 (+1)	

PROGRAMAS ESPECÍFICOS

CURSO	TIPO PROGRAMA
1º ESO	Estimulación cognitiva Habilidades sociales
2º ESO	Estimulación cognitiva Habilidades sociales Autocontrol Tratamiento de la hiperactividad
3º ESO	Estimulación cognitiva

## OBJETIVOS PREVISTOS

### A nivel de profesorado

1. Dotar de material adaptado al profesorado demandante, así como asesorar sobre el uso de las nuevas tecnologías para el trabajo en el aula ordinaria del ACNEAE.
2. Concienciar de la importancia de prevenir las necesidades educativas, detectarlas y derivarlas al departamento de orientación.

### A nivel de alumnado

1. Ofrecer al alumnado la respuesta educativa que precise en función de sus necesidades específicas de apoyo educativo.
2. Realizar la orientación escolar, laboral y personal.
3. Impulsar la creación de una pandilla para compartir el tiempo de recreo.

### A nivel familiar

1. Ofrecer a la familia de forma continuada todo tipo de información en relación a la situación escolar y personal del alumno.
2. Facilitar la comunicación entre las familias y el Departamento de Orientación.

## METODOLOGÍA

La metodología del aula de apoyo a la integración está sustentada por las teorías constructivistas de la enseñanza y el aprendizaje, basándose en principios metodológicos como los siguientes:

- Tener en cuenta los principios psicológicos básicos (atención, memoria, percepción, etc.)
- Partir del nivel de desarrollo del alumno, fomentando la autonomía personal.
- Ofrecer información mediante diferentes canales.
- Llevar a cabo un aprendizaje estructurado, con tutorías individualizadas.
- Plantear actividades variadas, adaptadas a su nivel.

- Desarrollar un aprendizaje funcional.
- Ofrecer instrucciones sencillas, con un vocabulario adaptado al alcance del alumno.
- Generalizar los aprendizajes.
- Favorecer los momentos de comunicación.
- Reforzar de forma positiva las interacciones que realiza el alumnado, potenciando su motivación.
- Potenciar estrategias que desarrollen la relación social (trabajo cooperativo).
- Adecuar el material que sea necesario.

## RECURSOS

El desarrollo de la programación requiere, además del empleo de los materiales didácticos convencionales, la selección y elaboración de materiales específicos que respondan a las necesidades e intereses del alumnado. El conjunto de materiales que utilizaremos lo clasificamos de la siguiente forma:

**Recursos personales:** Constituidos por el conjunto de profesionales que inciden directa o indirectamente en el proceso educativo del alumnado (tutores, equipo educativo, maestra de PT, orientadora). Dado que el centro no dispone de un maestro especialista e audición y lenguaje, las necesidades educativas especiales derivadas de trastornos específicos del lenguaje no será abordadas de la misma forma que si lo hubiere.

### Recursos materiales:

Material fungible: para el trabajo de las materias curriculares utilizaremos los libros de texto siguientes:

- *Adaptaciones Curriculares* de la editorial Aljibe, para 1º, 2º y 3º de ESO
- *Avanza* de la editorial Santillana
- 2 y 3 para la materia de lengua extranjera: inglés, de la editorial Burlington.
- PDC 1 Y 2 de la editorial Burlington.
- *Qué puedo hacer cuando...*, de la editorial TEA.
- Programa Ulises
- Manual PEMBA

- Otros que se irán incorporando a lo largo del curso escolar.

Material tecnológico: ordenadores y programas informáticos libres.

## **EVALUACIÓN**

### **Evaluación de las Acs**

La evaluación está recogida en cada una de las propuestas curriculares que conforman cada Acs, incluidas en el programa informático *Seneca*.

### **Evaluación de los programas específicos**

Se evaluarán a través de hojas de registro de autocontrol y escalas de estimación.

### **Evaluación de la Programación**

Para realizar la evaluación de la programación del aula de apoyo, estableceremos una serie de indicadores referidos a:

- Adecuación de los objetivos y contenidos a las necesidades reales del alumnado.
- Adecuación de los recursos y estrategias metodológicas con el estilo de aprendizaje del alumnado y su nivel de desarrollo.
- Adecuación de los espacios y tipos de agrupamientos.
- Número de reuniones del Equipo Educativo y los acuerdos adoptados en las mismas.
- Análisis de los resultados del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Grado de satisfacción de las familias, el profesorado y del alumnado.
- Participación de las familias en las distintas reuniones convocadas.
- Utilización y optimización de los recursos existentes en el centro y la localidad.

## **9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Observación directa de las sesiones: anotaciones en el cuaderno del profesor y rúbricas

- Autoevaluaciones del alumnado trimestrales. Para ello se empleará la siguiente ficha.

**AUTOEVALUACIÓN**

**NOMBRE:**

**CURSO:**

**TRIMESTRE:**

1. ¿Qué nota crees que te mereces en esta evaluación?

- a) Suspenso
- b) Suficiente
- c) Aprobado

2. ¿Crees que has mejorado este trimestre?

- a) Sí
- b) No

3. Si la respuesta anterior es sí, ¿en qué has mejorado?

- a) Mi comportamiento en clase .
- b) Trabajar mas en casa.
- c) Traer los materiales .
- d) Prestar atención en clase.
- e) Preguntar dudas.
- f) otros: -----

4. Escribe la nota que crees que te mereces

- a) Lengua:
- b) Mate:
- c) Inglés:

5.¿Qué cambiarías para mejorar el aula de apoyo?