

ANEXO V

**FICHA DE SEGUIMIENTO DE ALUMNOS REPETIDORES**

EVALUACIÓN:.....

	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Asiste a clase.					
Realiza las tareas propuestas en clase.					
Realiza las tareas propuestas para casa.					
Entrega los trabajos propuestos en las fechas establecidas					
Se muestra participativo en las clases, realizando preguntas constructivas y colaborando con sus compañeros.					
En las actividades de trabajo colaborativo muestra interés, realiza su parte del trabajo y ayuda a sus compañeros y/o se deja ayudar.					
Realiza las actividades de refuerzo, ampliación o consolidación que se le proponen.					
Tiene el cuaderno completo, limpio y ordenado.					
Corrige las actividades en su cuaderno.					

ANEXO VI

<b>PROGRAMA DE REFUERZO DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS</b>
<b>PROFESOR/A:</b>
<b>MATERIA:</b>
<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b>
<b>CURSO</b>

**CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA**

**LÍNEAS METODOLÓGICAS GENERALES**

- Se personalizarán las explicaciones para asegurarnos de que ha entendido lo expuesto: volviéndole

a explicar el contenido utilizando términos más sencillos, haciéndole preguntas para ver hasta qué punto ha entendido la explicación y a partir de esta interacción lograr la comprensión de los conceptos.

- Se premiará el esfuerzo, el proceso, no sólo el resultado.
- Se revisarán más frecuentemente las tareas realizadas por el alumno o el cuaderno para comprobar la organización, la claridad y la corrección de los ejercicios.
- Se relacionarán los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno, formulando preguntas que los activen.

#### MEDIDAS EN CUANTO AL AGRUPAMIENTO

- Se ubicará al alumno en el aula de forma estratégica con el objeto de compensar al máximo sus dificultades y de que participe lo más posible en la dinámica general del grupo, por ejemplo, lejos de distractores (ventanas, puerta de entrada...).
- El alumno estará situado en un grupo determinado de compañeros donde pudiera mejorar su rendimiento.
- Se le adjudicará un compañero/a de clase como apoyo o tutor/a

#### MEDIDAS EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES

- Se secuenciarán las actividades según el grado de complejidad, partiendo de los ejercicios que el alumno/a realiza por sí solo.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo.

#### RECURSOS

##### RECURSOS MATERIALES

- Se utilizará material adaptado complementario, más básico que el ordinario pero con los mismos contenidos de la materia. Cambian los enunciados, el vocabulario, la presentación (más gráficos, menos letras, ejercicios diferentes), la densidad de información y complejidad de los textos de estudio, etc... En principio se utilizarán las actividades del apéndice final del libro *Grammar charts and basics*.

#### EVALUACIÓN

- Serán los mismos criterios de calificación que para el resto del grupo (especificados en la Programación Didáctica del Departamento), haciendo especial hincapié en la observación sistemática.
- Si no fuera suficiente, se le adecuará las pruebas escritas (preguntas cortas, abiertas, etc...).

### REVISIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE REFUERZO

#### PRIMER TRIMESTRE

**El programa de refuerzo de la programación ha resultado una medida... (marcar con una X)**

Eficaz. Ha superado las dificultades y alcanzado el nivel del grupo.

Eficaz. Ha superado algunas deficiencias pero sigue estando por debajo del nivel de la clase. Se considera que debe continuar con esta medida.

Ha habido una leve mejoría. Se considera que son necesarias otras medidas.

Ineficaz. El alumno/a no ha colaborado ni ha aprovechado esta medida.

**Propuestas de mejora:**

#### SEGUNDO TRIMESTRE

**El programa de refuerzo de la programación ha resultado una medida... (marcar con una X)**

Eficaz. Ha superado las dificultades y alcanzado el nivel del grupo.

Eficaz. Ha superado algunas deficiencias pero sigue estando por debajo del nivel de la clase. Se considera que debe continuar con esta medida.

Ha habido una leve mejoría. Se considera que son necesarias otras medidas.

Ineficaz. El alumno/a no ha colaborado ni ha aprovechado esta medida.

**Propuestas de mejora:**

#### TERCER TRIMESTRE

**El programa de refuerzo de la programación ha resultado una medida... (marcar con una X)**

	Eficaz. Ha superado las dificultades y alcanzado el nivel del grupo.
	Eficaz. Ha superado algunas deficiencias pero sigue estando por debajo del nivel de la clase. Se considera que debe continuar con esta medida.
	Ha habido una leve mejoría. Se considera que son necesarias otras medidas.
-	Ineficaz. El alumno/a no ha colaborado ni ha aprovechado esta medida.
<b>Propuestas de mejora:</b>	

## ANEXO VII

### **CENTRO: I.E.S FÉLIX RODRIGUEZ DE LA FUENTE**

**Valoración: Cada aspecto (ítem) se valora de 1 a 5 según el grado de realización**

#### **a) PROGRAMACIÓN**

<b>ASPECTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Elaboro las programaciones en equipo.					
Programo por situaciones de aprendizaje de forma interdisciplinar.					
Tengo en cuenta las características de los grupos-clases y las diferencias individuales.					
Compruebo que he contemplado todos los criterios de evaluación.					
Elaboro registros de observación y evaluación con los descriptores evaluables según los criterios.					
Trabajo todas las competencias básicas y específicas					
Adopto estrategias y programo actividades en función de los criterios de evaluación, en función de los distintos tipos de contenidos y de las características de los alumnos.					
Contemplo con antelación los recursos y materiales a emplear.					
Preveo la organización de la clase y los agrupamientos según la tarea o actividad a realizar.					

#### **b) METODOLOGÍA**

<b>ASPECTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Indago sobre los conceptos previos que el alumnado tiene del tema a trabajar, planteándole preguntas-problemas antes de iniciarlo.					
Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias,					

con un lenguaje claro y adaptado...					
Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...					
Propicio la experimentación e investigación dentro del aula, en el centro y en el entorno inmediato.					
Propicio y estimo el diálogo y el debate en clase como ayuda para la re-elaboración de conceptos					
Utilizo ejemplos concretos y cercanos en las explicaciones.					
Doy tiempo para reflexionar e intentar resolver una actividad antes de decir cómo hacerla.					
Desempeño en cada fase el rol más pertinente: experto, guía, facilitador, mediador, imparcial,...					
Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).					
Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.					
Promuevo la cooperación y el trabajo en equipo.					
Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc., controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.					
Propongo tareas para desarrollar la creatividad.					
Posibilito el que determinados alumnos-as ayuden a otros-as.					
Tengo en cuenta el desarrollo emocional del alumnado y pongo en marcha acciones que lo favorezcan.					
Posibilito al alumnado que reflexione sobre su evolución en el aprendizaje al término de cada unidad o tema.					

### c) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

ASPECTOS	1	2	3	4	5
Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.					

Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observación, carpeta del alumno -fichas -portfolios-, ficha de seguimiento, diarios...)					
Utilizo instrumentos y procedimientos para evaluar el grado de consecución de las competencias básicas y específicas.					
Analizo diferentes producciones del alumnado para evaluar su progreso.					
Observo en el aula cómo ejecuta el alumnado los trabajos individuales y en grupo.					
Al evaluar las tareas de equipo, además de la clasificación global, cada componente obtiene otra individual que refleja su contribución personal al trabajo del grupo.					

El alumnado conoce los criterios de evaluación que empleo para su evaluación.					
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.					
Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.					

#### **d) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERESES Y MOTIVACIONES DEL ALUMNADO**

<b>ASPECTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Tengo en cuenta el nivel de los alumnos, sus ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc. En función de ellos, adapto el proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).					
Propongo actividades que posibiliten alcanzar distintos grados de ejecución.					
Las medidas de refuerzo educativo que organizo permiten atender desfases y/o dificultades de aprendizaje.					
Utilizo estrategias metodológicas personalizadas según las características del alumnado.					
Me coordino para la elaboración, desarrollo y seguimiento de las AC con el profesorado implicado (especialistas, apoyo a las n.e.a.e.) y con los servicios de orientación (orientadora, logopeda).					

#### **e) ACTUACIÓN EN EL AULA- CLIMA DEL AULA**

<b>ASPECTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde una perspectiva no discriminatoria.					
Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.					
Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad y la empatía como parte de su Educación Integral.					
Las acciones que pongo en práctica corrigen las conductas y comportamientos inadecuados.					
Propongo actividades lúdicas para favorecer la cohesión del grupo.					