

PROGRAMACION DIDÁCTICA
CURSO 2017-2018



Departamento de Geografía e Historia
IES Félix Rodríguez de la Fuente

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN. MARCO LEGAL	3
II. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	4
III. LIBROS DE TEXTO Y JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA	6
IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	11
V. OBJETIVOS	19
VI. CONTENIDOS	36
VII. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL	61
VIII. METODOLOGIA	73
IX. EVALUACIÓN	83
X. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	141
XI. PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA BILINGÜE	154
XII. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO	155

I.INTRODUCCIÓN. MARCO LEGAL

La confección de la presente Programación didáctica constituye un intento por crear un instrumento de trabajo útil y práctico para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, conjugando, de un lado, los preceptos legislativos y, de otro, la experiencia adquirida de la propia práctica docente.

Toda programación didáctica ha de tener como base el currículum prescriptivo aprobado por la Administración; así, este documento se redacta conforme a lo establecido en:

a) Ámbito estatal:

- Real decreto 1105/ 2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria y el bachillerato (BOE 29-01-2015).
- Orden ECD/462/2016, de 31 de marzo, por la que se regula el procedimiento de incorporación del alumnado a n curso de educación Secundaria Obligatoria o de Bachillerato del sistema educativo definido por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con materias no suspensa del currículo anterior a su implantación (BOE 05-04-2016).

b) Ámbito autonómico:

- Art. 29 del decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).
- Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesora, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 2806-2016).
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en La Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 28-07-2016).
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-062016).
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en La Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 29-07-2016).

El propósito fijado desde el marco académico no es otro que el del pleno desarrollo de las capacidades del alumnado; en este sentido la Geografía e Historia, contribuye a acercar a alumnos y alumnas al entorno natural y social en el que se encuentra insertos a fin de que lo conozcan, lo analicen e interpreten y asuman un compromiso responsable y activo respecto al mismo.

Por último, no hemos de olvidar el carácter flexible y abierto de este documento, que permite introducir los cambios que sean precisos en función de las circunstancias que se puedan producir.

II.ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

- **Profesorado del departamento.**

Durante el presente curso el Departamento de Geografía e Historia está integrado por:

- Don Iván Menudo Llamas.
- Doña M^a Ángeles Melero Sebastián.
- Doña Manuela Jiménez Cristofani.

Este departamento impartirá las siguientes materias:

- Geografía-Historia de primer a cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- Educación para la ciudadanía y los derechos Humanos de tercer curso de ESO.
- Economía cuarto de ESO.
- Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial de cuarto de ESO.
- Valores Éticos de primero a cuarto curso de ESO.

El criterio seguido para el reparto de materias y niveles entre los miembros del departamento ha sido el consenso y la distribución de grupos y asignaturas es el que sigue:

b) Doña M^a Ángeles Melero Sebastián (bilingüe):

MATERIA	NIVEL	GRUPOS
Geografía-Historia	1º	3
Geografía e Historia	3º	2
Geografía e Historia	4º	1

c) Don Iván Menudo Llamas (bilingüe):

MATERIA	NIVEL	GRUPOS
Geografía-Historia	2º	3
Geografía e Historia	4º	1
Ciudadanía	3º	2
Valores Éticos	4º	1

c) D^a Manuela Jiménez Cristofani:

MATERIA	NIVEL	GRUPOS
Geografía-Historia	3º	1
Geografía-Historia	4º	1
Economía	4º	1
IAEE	4º	1
Ciudadanía	3º	1
Valores Éticos	3º	2
Valores Éticos	2º	1
Valores Éticos	4º	1

XIII. LIBROS DE TEXTO Y JUSTIFICACIÓN DIDACTICA

- **Geografía e Historia de 1º de ESO**

BURGOS, M y MUÑOZ DELGADO, M.C. *1º Educación Secundaria, Geografía e Historia*, Editorial Anaya.

- **Geografía e Historia de 2º de ESO**

BURGOS, M y MUÑOZ DELGADO, M.C. *2º Educación Secundaria, Geografía e Historia*, Editorial Anaya.

Justificación:

La elección de esta propuesta editorial se justifica por dar una información clara y concisa, sin exceso de datos, utilizando para ello un lenguaje sencillo y asequible para el alumnado. Además, incluye un libro digital que permite acceder a imágenes, gráficos y mapas que complementan y hacen más atractivo el trabajo en clase. Igualmente, contiene gran variedad de actividades y diversas técnicas de trabajo que permiten desarrollar tanto las competencias básicas como los temas transversales. Para el profesorado, son también interesantes los materiales para evaluar competencias y trabajar la atención a la diversidad.

- **Geografía e Historia de 3º de ESO**

ABASCAL ALTUZARRA, F. Y OTROS. Geografía 3º ESO. Serie descubre. Andalucía. Proyecto Saber hacer. Editorial Santillana.

Justificación:

Presenta gran variedad de materiales, especialmente interesantes son aquellos relacionados con la TIC y las competencias básicas. A pesar del volumen de información contenida en este manual, el texto está bien estructurado y secuenciado.

- **Geografía e Historia de 4º ESO:**

CAMACHO DÍAZ, V. Y OTROS. Historia 4º ESO. Serie descubre. Andalucía. Proyecto Saber Hacer. Editorial Santillana.

Justificación:

Cuenta con numerosos recursos para el profesorado. Proporciona unos contenidos adaptados perfectamente al alumnado mediante un vocabulario propio de su nivel. Dispone de una buena estructura y secuenciación.

- **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO**

El material empleado (lecturas, fichas de trabajo, textos para comentar, etc.) será elaborado por el profesorado a partir de los manuales de las materias, monografías, así como recursos hallados en las numerosísimas páginas de Internet. Además, se visionarán documentales y películas (completas o sólo algunos fragmentos). Puntualmente, el profesorado facilitará al grupo libros de texto de diversas editoriales para la elaboración de trabajos.

Justificación:

Son fuentes de información claras, sistemáticas, completas, variadas y adecuadas a su nivel. Además, permite enfocar la atención en aquellos contenidos que resulten más interesantes para el alumnado.

- **Valores Éticos 1º ESO**

Martínez Llorca, F; Fernández Pereira, J.J y Salgado González, S. Valores Éticos 1. Editorial Anaya.

- **Valores Éticos 3º ESO**

Martínez Llorca, F; Fernández Pereira, J.J y Salgado González, S. Valores Éticos 3. Editorial Anaya.

- **Valores Éticos 4º ESO**

Martínez Llorca, F; Fernández Pereira, J.J y Salgado González, S. Valores Éticos 3. Editorial Anaya.

Justificación:

Abordan los temas con gran sencillez y claridad y cuentan con gran cantidad de recursos que facilitan el trabajo del profesorado y alumnado, tales como textos, vídeos, juegos, etc.

- **Economía 4º ESO**

GARCÍA DE LEÓN SÁNCHEZ, M.C. Economía. Serie Analiza, Proyecto Saber hacer, Editorial Santillana.

- **IAEE 4º ESO**

MARTÍNEZ GOICOLEA, E. e IBAÑEZ SALAS, JL. Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial. Serie emprende. Proyecto Saber hacer, Editorial Santillana.

Justificación:

Contienen un lenguaje conciso y claro para el alumno, con actividades y técnicas de trabajo variadas, así como una gran variedad de recursos complementarios que facilita el aprendizaje del alumnado.

- **Materiales específicos para alumnado bilingüe:**

1º de ESO:

BARCLAY, B, JÉGOU, R y ALEJO ÁLVAREZ, J.A. *Geography and History ESO 1*. Editorial LinguaFrame S.L. ISBN 978-84-939346-0-6

2º de ESO:

BARCLAY, B, JÉGOU, R y ALEJO ÁLVAREZ, J.A. *Geography and History ESO 2*. Editorial LinguaFrame S.L. ISBN 978-84-939346-1-3.

3º de ESO:

BARCLAY, B, JÉGOU, R y ALEJO ÁLVAREZ, J.A. *Geography ESO 3*. Editorial LinguaFrame S.L. ISBN 978-84-939346-3-7.

4º de ESO:

BARCLAY, B, JÉGOU, R y ALEJO ÁLVAREZ, J.A. *History ESO 4*. Editorial LinguaFrame S.L. ISBN 978-84-939346-7-5.

Justificación:

Estos manuales están redactados en un lenguaje sencillo y tiene un formato atractivo para el alumnado con numerosas ilustraciones que complementan el texto. Dispone, además, de un glosario de términos y de recursos on-line, tales como audiciones, actividades con autocorrección, etc. que facilitan el trabajo del alumnado y les otorga cierta autonomía en su aprendizaje. Para el profesorado, ofrecen materiales complementarios de refuerzo y ampliación a través de su Web. Los libros, propiedad del centro, son empleados generalmente en clase, aunque también se pueden ceder en préstamo.

Además de los manuales citados anteriormente, para el desarrollo de las distintas materias serán utilizados

- Recortes de prensa ya sea en formato papel o en formato digital de prensa: a fin de acercar al alumnado a las distintas fuentes de información, fomentar la lectura y hacerles conscientes de la realidad que les rodea.
- Películas que ilustren o clarifiquen algunos temas de especial dificultad,
- Diccionarios de lengua castellana e inglesa, así como atlas.
- Otros textos: históricos, artículos, digitales, literarios... que serán comentados en clase para familiarizar al alumnado con el análisis de las fuentes de información históricas, geográficas, etc.
- Material cartográfico, fundamentalmente en formato digital.

- **TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN EL ÁREA.**

Por decisión del departamento se han seleccionado varias lecturas obligatorias y otras opcionales.

Por curso las lecturas son las siguientes:

1º DE ESO:

Lectura obligatoria:

- BEYERLEIN, G: El sol no se detiene. Editorial Bruño.
- Los viajes de Ulises (Anne-Catherine Vivet-Rémy)

Lecturas recomendadas:

- ROBINS, P: Alejandro Magno y su gran fama. Ediciones El Rompecabezas.
- WALTARI, MIKA: Sinuhé, el egipcio. Editorial Porrúa SA.
- ÉVANO, B: Cuentos y leyendas del Antiguo Egipto. Editorial Anaya.

2º de ESO:

Lectura obligatoria:

- SÁNCHEZ AGUILAR, A: la leyenda del Cid. Editorial Vicens-Vives.

Lecturas recomendadas:

- GREUS, J. así vivieron en Al-Ándalus. Editorial Anaya.
- GALLEGO, L: Finís Mundi. Editorial El Barco de Vapor.
- IRVING, W: Cuentos de la Alhambra. Editorial Espasa-Calpe.

3º de ESO:

Lectura obligatoria:

- VERNE, J: La vuelta al mundo en ochenta días. Editorial Anaya.
- Fahrenheit 451 (Ray Bradbury).

Lecturas recomendadas:

- LAPIERRE, D: La ciudad de la alegría. Editorial Seix Barral.
- EMS, D: El pan de guerra. Editorial Edelvives.
- SANTACANA, J: Entre la Atlántida e Hispania. Editorial Anaya.
- BRADBURY, Ray: Fahrenheit 451. Clásicos Minotauro.

4º de ESO:

Lectura obligatoria:

- PÉREZ REVERTE, A: La sombra del águila. Editorial Alfaguara.

Lecturas recomendadas:

- PÉREZ REVERTE, A: Las aventuras del capitán Alatriste. Editorial Alfaguara.
- ZUSAK, M: La ladrona de libros. Debolsillo.
- PÉREZ REVERTE: Un día de cólera, Debolsillo.
- ORWELL, G: 1984. Editorial Austral.
- DICK, Philip K: ¿Sueñan los androides con ovejas eléctricas? Editorial Minotauro.
-

Las lecturas obligatorias en cada curso se irán leyendo en casa y mensualmente el profesor llevará a cabo un control de la lectura en cada grupo.

En el mes de mayo se realizará un cuestionario sobre la lectura a cada alumno.

Si algún alumno ha decidido la lectura de los libros recomendados se le valorará en el ámbito de la participación y el trabajo personal.

IV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

a) Visita a los Dólmenes de Valencina de la Concepción

- Profesorado acompañante: Profesorado del departamento de Geografía e Historia
- Nivel para el que se programa: 1º de ESO
- Objetivos:

- Aproximación a lugares histórico-artísticos de la Edad de los Metales sevillana, valorando la riqueza histórica, artística y cultural y la importancia de Andalucía y de Sevilla en la Prehistoria.
- Comparar nuestro modo de vida con el de las gentes de la Edad de los Metales y de los andaluces de hace 3.500 años con los seres humanos de otros lugares y de hoy.
- Adquirir conciencia de la necesidad de respetar el patrimonio histórico y artístico y de transmitirlo a generaciones posteriores como se nos han transmitido a nosotros.
- Conocer la Edad de los Metales y el megalitismo en Europa, España y Andalucía.
- Disfrutar del aprendizaje basado en restos materiales de cultura. al aire libre en un paisaje rural.
- Desarrollar curiosidad por la Prehistoria, la Historia y sus fuentes de conocimiento.
- Comunicarse, relacionarse y convivir cívicamente.
- Experimentar el impacto de la belleza de los restos materiales (dólmenes y piezas arqueológicas asociadas a aquella cultura) y del paisaje en el que se inscriben.

- Metodología:

Los alumnos visitarán la Casa de la Cultura de Valencina de la Concepción, atenderán a un documental y pasearán por la sala de exposición sobre el megalitismo y las culturas de la zona observando los objetos y restos y se informarán sobre éstos leyendo las notas explicativas, atenderán a las explicaciones de sus profesoras, contestarán a cuestiones motivadoras y anotarán en un cuaderno algunos resultados y conclusiones. Pasearán por los yacimientos arqueológicos y entrarán, por turnos y en grupos muy pequeños, en los dólmenes, observando y atendiendo a las explicaciones.

- Medio de transporte: Autobús discrecional contratado a tal efecto.
- Financiación: Las entradas son gratuitas. Se solicitará al Instituto la financiación del transporte.
- Temporalización: Noviembre o diciembre.

b) Visita al Antiquarium, y “setas” e Itálica.

- Profesorado acompañante: Profesorado del departamento de Geografía e Historia

- Nivel para el que se programa: 1º de ESO
- Objetivos:
 - Valoración positiva de nuestra riqueza patrimonial y tomar
 - Comparación de nuestro modo de vida con el de Hispania romana
 - Adquirir conciencia de la necesidad de respetar el patrimonio histórico y artístico y de transmitirlos a generaciones posteriores como se nos han transmitido a nosotros.
 - Afianzar conocimientos teóricos sobre Roma, Hispania y Andalucía antiguas.
 - Iniciarles en el disfrute ante cualquier resto de cultura material.
 - Estimular la curiosidad de los alumnos por las ciencias sociales.
 - Fomentar una convivencia cívica entre los alumnos y entre éstos y sus profesores.
- Metodología:

Los alumnos pasearán por las zonas expositivas, observarán los conjuntos artísticos y objetos y obras de arte. Se informarán mediante la lectura de las notas explicativas y prestando atención a las explicaciones de sus profesores, contestarán a cuestiones motivadoras y anotarán en un cuaderno algunos resultados y conclusiones.
- Medio de transporte: Autobús discrecional contratado a tal efecto.
- Financiación: Las entradas son gratuitas. Se solicitará al Instituto la financiación del transporte.
- Temporalización: Abril o mayo.

c) Visita Parque de María Luisa, glorietas dedicadas a escritores, Museo Arqueológico, Museo de Artes y Costumbres Populares, Plaza de España y Museo Militar

- Profesorado acompañante: Profesorado del departamento de Geografía e Historia y departamento de Lengua Castellana y Literatura.
- Nivel para el que se programa: 1º de ESO
- Objetivos:
 - Aproximación de los alumnos, en primer lugar, a los restos arqueológicos, artísticos y culturales de la Prehistoria y Edad Antigua españolas, andaluzas y sevillanas; en segundo lugar, a la cultura popular tradicional de nuestro pasado reciente y, en tercer lugar, a los acontecimientos relacionados con la defensa de la ciudad en el pasado; en cuarto lugar, a un monumento de valor histórico y artístico regionalista como es la Plaza de España, y a la geografía

y la historia de España a través de sus azulejos; y, finalmente, a unos jardines históricos únicos en el mundo, el Parque de María Luisa.

- Valoración positiva de nuestra riqueza patrimonial (histórica, arqueológica, etnográfica, artística, botánica).
- Adquirir conciencia de la necesidad de respetar y transmitir a posteriores generaciones ese patrimonio.
- Proporcionar al alumnado información sobre elementos tecnológicos, económicos, culturales, históricos y artísticos del pasado mediante la observación directa y afianzar conocimientos sobre las sucesivas formas de vida de la humanidad así como sobre España y Sevilla, tanto geográficos como históricos y culturales desde la Prehistoria hasta hoy.
- Iniciar a los alumnos en el disfrute del patrimonio cultural de su ciudad.
- Proporcionar a los alumnos una ocasión de aprender disfrutando fuera del aula.
- Estimular la curiosidad de los alumnos por las ciencias sociales.
- Estimular la comunicación y unas relaciones fluidas entre los miembros del grupo y de éstos con su profesorado y con otras personas relacionadas con la visita.

▪ **Metodología:**

Los alumnos pasearán por las zonas históricas, monumentales y expositivas, observarán los conjuntos artísticos y objetos y obras de arte. Se informarán mediante la lectura de las notas explicativas y prestando atención a las explicaciones de sus profesores, contestarán a cuestiones motivadoras y anotarán en un cuaderno algunos resultados y conclusiones.

Además, en la Plaza de España, el alumnado fotografiará los azulejos de las provincias y de sus respectivos acontecimientos históricos destacados y, en días posteriores, elaborará una presentación digital con ello.

- **Medio de transporte:** Autobús contratado a tal efecto.
- **Financiación:** Las entradas son gratuitas. Se solicitará al Instituto la financiación del transporte.
- **Temporalización:** Finales del 2º trimestre

d) **Visita Interdisciplinar al Alcázar y Judería (Barrio de Santa Cruz)**

- Profesorado acompañante: Profesorado del departamento de Geografía e Historia, profesorado de los departamentos de Lengua Castellana y de Idiomas.
- Nivel para el que se programa: 2º de ESO
- Objetivos:
 - Aproximación a lugares históricos, artísticos, urbanísticos y literarios sevillanos.
 - Valoración positiva de nuestra riqueza histórica, artística, cultural y botánica y de la importancia de Andalucía y Sevilla en la Edad Media.
 - Experimentar el impacto estético de la belleza de unos jardines históricos de la importancia de los del Alcázar.
 - Conocer en vivo la integración de escultura, arquitectura, música (órgano de agua renacentista) y estanques y fuentes decorativas en un jardín palaciego renacentista.
 - Comparación de nuestro modo de vida con el de los siglos XIII al XV.
 - Extraer conclusiones sobre la similitud de los andaluces de hace 700 años y los de hoy.
 - Adquirir conciencia de la necesidad de respetar el patrimonio cultural y botánico y de transmitirlo.
 - Afianzar conocimientos teóricos sobre Al-Ándalus, Andalucía y España medievales, la Sevilla islámica y la de la conquista cristiana bajomedieval.
 - Disfrutar en vivo de importantes ejemplos de arte islámico, gótico y renacentista, comprobar los conocimientos teóricos adquiridos.
 - Iniciar se en el disfrute ante cualquier resto de cultura material.
 - Proporcionarles una ocasión de aprender disfrutando al aire libre.
 - Estimular su curiosidad por las ciencias sociales.
 - Estimular la comunicación, unas relaciones fluidas y una convivencia cívica.
 - Aportarles conocimientos sobre las culturas españolas de la Edad Media y mostrar que son parte de las raíces de la Andalucía actual.
- Metodología:

Los alumnos pasearán por las zonas históricas, monumentales y expositivas, observarán los conjuntos artísticos y objetos y obras de arte. Se informarán mediante la lectura de las notas explicativas y prestando atención a las

explicaciones de sus profesores, contestarán a cuestiones motivadoras y anotarán en un cuaderno algunos resultados y conclusiones.

- Medio de transporte: Autobús contratado a tal efecto.
- Financiación: Las entradas son gratuitas. Se solicitará al Instituto la financiación del transporte.
- Temporalización: Finales de primer trimestre

e) Visita Catedral, Giralda y Archivo de Indias

- Profesorado acompañante: Profesorado del departamento de Geografía e Historia
- Nivel para el que se programa: 2º de ESO
- Objetivos: Además de los programados en la
 - Conocer la importancia de la religión en las culturas de la España medieval y moderna.
 - Experimentar nuevas perspectivas de Sevilla desde la Giralda: Adquirir noción del tamaño de la ciudad, sus barrios, distribución, caserío, riqueza monumental y edificaciones llamativas su entorno físico y otras peculiaridades.
 - Valorar el patrimonio archivístico del AGI y conocer las fuentes de la Historia.
 - Afianzar conocimientos sobre los descubrimientos geográficos realizados por España y sobre la colonización de América y Filipinas, valorar la mutua influencia de Andalucía y América y conocer el efecto de la relación con América sobre Sevilla.
 - Aproximación a lugares históricos, artísticos, urbanísticos y literarios sevillanos.
 - Valoración positiva de nuestra riqueza histórica, artística y cultural.
 - Comprender la importancia de Andalucía y Sevilla en la Edad Media y Moderna.
 - Afianzar conocimientos teóricos sobre Al-Ándalus, Andalucía y España medievales, la Sevilla bajomedieval y moderna
 - Disfrutar en vivo de importantes ejemplos de arte islámico, gótico y renacentista, comprobar los conocimientos teóricos adquiridos.
 - Iniciarse en el disfrute ante cualquier resto de cultura material.
 - Proporcionarles una ocasión de aprender disfrutando al aire libre.
 - Estimular la comunicación, unas relaciones fluidas y una convivencia cívica.

▪ Metodología:

Los alumnos pasearán por las zonas históricas, monumentales y expositivas, observarán los conjuntos artísticos y objetos y obras de arte. Se informarán mediante la lectura de las notas explicativas y prestando atención a las explicaciones de sus profesores, contestarán a cuestiones motivadoras y anotarán en un cuaderno algunos resultados y conclusiones.

▪ Medio de transporte: Autobús contratado a tal efecto.

▪ Financiación: Las entradas son gratuitas. Se solicitará al Instituto la financiación del transporte.

▪ Temporalización: Finales de primer trimestre

f) Visita a sedes de instituciones democráticas de Sevilla, Ayuntamiento y Parlamento Andaluz.

▪ Profesorado acompañante: Profesorado del departamento de Geografía e Historia y otros profesores si fuese necesario.

▪ Nivel para el que se programa: 3º y 4º de ESO

▪ Objetivos:

- Aproximarse a dos instituciones políticas de nuestra democracia representativa.
- Promover el interés por los asuntos comunes de los ciudadanos y en su tratamiento.
- Conocer el funcionamiento del sistema democrático, conocerlo y valorarlo
- Interesarse por el patrimonio histórico y artístico de Sevilla, valorar su riqueza y adquirir conciencia de la necesidad de respetarlo y de transmitirlo a generaciones posteriores.
- Conocer en persona los estilos renacentista y barroco de Sevilla.
- Iniciarles en el disfrute de cualquier bien cultural.
- Estimular su curiosidad por las ciencias sociales.
- Estimular la comunicación, unas relaciones fluidas y la convivencia cívica.

▪ Metodología:

Los alumnos pasearán por las zonas históricas, monumentales y expositivas, observarán los conjuntos artísticos y objetos y obras de arte. Se informarán mediante la lectura de las notas explicativas y prestando atención a las explicaciones de sus profesores, contestarán a cuestiones motivadoras y anotarán

en un cuaderno algunos resultados y conclusiones.

- **Medio de transporte:** Autobús de línea regular, línea 13.
- **Financiación:** Entradas gratuitas, por lo que el alumnado sólo aportará su tarjeta de usuario de TUSSAM.
- **Temporalización:** mediados del 2º trimestre o principios del 3º.

g) **Otras posibles visitas**

Con los mismos objetivos de complementar y profundizar en algún aspecto del Curriculum, convivir cívicamente, aprender del entorno, valorar el patrimonio artístico y cultural, etc. y con la misma metodología y sistema de evaluación que en las visitas detalladas pretendemos, si es posible, realizar las siguientes actividades:

Visita a Córdoba: Dirigida al alumnado de 2º de ESO. Se visitarían los principales monumentos de la Córdoba medieval y se realizaría un recorrido urbanístico por la misma. Centrada en la Historia, urbanismo y arte de Al-Ándalus. En autobús contratado. En enero (podría modificarse la fecha según conviniera).

Visita a Río Tinto: Para alumnos bilingües de 2º de ESO. Actividad conjunta con el Departamento de Inglés. Centrada en la actividad minera histórica andaluza y en el idioma inglés. En autobús contratado. En febrero (la fecha se puede modificar según necesidades del Centro).

Paseo Histórico artístico por el casco histórico de Sevilla: Programada para 4º de ESO, para el final del segundo trimestre. A realizar por el departamento de Geografía e Historia.

Igualmente se realizará un paseo en bici por el centro de Sevilla en colaboración con el Departamento de Inglés, programada para todos los alumnos bilingües. La fecha está por concretar.

Visita al barrio de la Macarena y al barrio de Triana: Programada para 3º y 4º de ESO, para el tercer trimestre. A realizar por el departamento de Geografía e Historia.

Curso de finanzas ENCARTE: Para alumnos de 4º de ESO, relacionado con la actividad de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Actividad sobre la memoria histórica: Para alumnos de 3º y 4º de ESO a realizar por el Departamento de geografía e Historia. La fecha de realización podría ser el primer trimestre pero depende de la disponibilidad del Ayuntamiento de Sevilla.

Evaluación del aprovechamiento de las visitas

Se tendrán en cuenta la asistencia, puntualidad, atención, respeto a las normas de

convivencia del Centro y de los transportes y lugares de los que hagamos uso, así como la participación en las actividades propias de la visita (incluye cuaderno).

Condiciones para la participación

La participación del alumnado quedará condicionada a la autorización de sus progenitores o tutores legales, así como a **no haber incurrido en incumplimiento de las normas del Centro o en sus deberes** hasta el punto de no hacer recomendable la participación en ellas y, especialmente si estuviese sancionado con la pérdida del derecho a asistir a visitas o estuviese expulsado.

V. OBJETIVOS.

Los objetivos, tanto de etapa, como área y, por tanto, de la propia programación, se definen como las intenciones que guían el proceso de enseñanza – aprendizaje, como elementos de coordinación e integración entre las distintas etapas y ciclos académicos, insertándolos dentro de un plan pedagógico global. Es por ello, que deben guardar relación tanto con los grandes ámbitos de aprendizaje como con los contenidos.

Hemos de hacer, por lo tanto, especial hincapié en la importancia de estos objetivos para la orientación en la secuenciación de contenidos y diseño de actividades específicas para la consecución de las grandes finalidades educativas, promoviendo el desarrollo integral del individuo.

5.1. Objetivos específicos de la materia, su conexión con las competencias básicas y su desglose por niveles.

- **GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

OBJETIVOS ESPECÍFICO GEOGRAFÍA- HISTORIA	COMPETENCIAS BÁSICAS	NIVEL
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones ente los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social, y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales 	<ul style="list-style-type: none"> - C. sociales y cívicas. - Conciencia y expresiones culturales 	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO

<p>relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómica, medioambientales, que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. sociales y cívicas. - Conciencia y expresiones culturales - C. matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. sociales y cívicas. - C. matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como 	<ul style="list-style-type: none"> - C. sociales y cívicas. - C. matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO</p>

<p>de las características más destacada de su entorno físico y humano.</p>	<p>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir una visión global de la historia de la humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. Sociales y cívicas. - Conciencia y expresiones culturales. 	<p>1º ESO 2º ESO 4º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto de las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. Sociales y cívicas. - Conciencia y expresiones culturales. 	<p>1º ESO 2º ESO 4º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía, y la sociedad andaluza. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. lingüística. 	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. matemática y c. básicas en ciencia y tecnología - C. digital. 	<p>1º ESO 2º ESO</p> <p>3º ESO 4º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. Sociales y cívicas. - C. para aprender a aprender. - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y conocer los hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - C. Sociales y cívicas. - Conciencia y expresiones culturales. 	<p>1º ESO 2º ESO 4º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico, y político de las 	<ul style="list-style-type: none"> - C. Sociales y cívicas. - Conciencia y expresiones culturales. 	<p>1º ESO 2º ESO 4º ESO</p>

formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.		
<ul style="list-style-type: none"> Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociada a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico, y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente. 	<ul style="list-style-type: none"> C. Sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales. 	<p>1º ESO 2º ESO 4º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociada a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico, y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente. 	<ul style="list-style-type: none"> C. Sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales. 	<p>1º ESO 2º ESO 4º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflicto bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Lingüística. Sociales y cívicas. Conciencia y expresión cultural. Aprender a aprender 	<p>1º ESO 2º ESO 4º ESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> Realizar estudios de casos y trabajos de 	<ul style="list-style-type: none"> Lingüística. Sociales y cívicas. 	<p>1º ESO 2º ESO</p>

<p>investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza, verbal, icónica, estadística, cartográfica, procedente de la pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada, y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y expresión cultural. - Aprender a aprender 	<p>4ºESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lingüística. - Sociales y cívicas. - Conciencia y expresión cultural. - Aprender a aprender 	<p>2º ESO 3º ESO 4º ESO</p>

- **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS DE 3º ESO.**

OBJETIVOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Reconocer a condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad las características y experiencias personales respetando las diferencias potenciando la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.
<p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender. • C. Lingüística.
<p>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.
<p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y de la Constitución Española,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.

<p>identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterio para valorar, éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p>	
<p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.
<p>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.
<p>7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del estado español y de La Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.

<p>8. Conocer los fundamentos de modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del estado como garante de los servicios públicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender. • Conciencia y expresiones culturales.
<p>9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.
<p>10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para logra un mundo más justo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.
<p>11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.

<p>12. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.
<p>13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender.
<p>14. Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas. • C. Aprender a aprender. • C. Digital. • C. Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

• **VALORES ÉTICOS.**

OBJETIVOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística.

<p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el dialogo y la mediación para abordar los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística.
<p>3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas.
<p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas.
<p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencia sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística.

<p>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística.
<p>7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. Conciencia y expresiones culturales.
<p>8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística. • C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
<p>9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística.
<p>10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se deriven de los avances científicos-tecnológicos y, en particular, su repercusión sobre el medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística. • C. Sentido de la iniciativa y

<p>ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar un actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<p>espíritu emprendedor.</p>
<p>11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística.
<p>12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística. • C. Digital.
<p>13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística.
<p>14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. lingüística. • C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

• **ECONOMÍA 4º ESO.**

OBJETIVOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C.Digital.
<p>2. Distribuir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C.Digital.
<p>3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Matemática y C. Básicas en ciencia y tecnología. • C. Digital.
<p>4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. Digital.
<p>5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas.

<p>así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Digital. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
<p>6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. Digital. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
<p>7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. Digital. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
<p>8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. Digital. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
<p>9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas. • C. Digital. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

• **INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL.**

OBJETIVOS	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Investigar sobre los intereses y cualidades personales en relación a los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • C.Digital. • C. Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología. • C. Sociales y cívicas.
<p>2. Ir tomando decisiones sobre el itinerario profesional propio en relación a sus intereses y cualidades personales previamente investigados y relacionados con el empleo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • C.Digital. • C. Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología. • C. Sociales y cívicas.
<p>3. Conocer los derechos y los deberes laborales de los trabajadores, así como la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de las personas empleadas y la necesidad de la prevención de los riesgos laborales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • C.Digital. • C. Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología. • C. Sociales y cívicas.
<p>4. Crear proyecto de empresa, identificando los distintos factores que inciden sobre la misma, así como la incidencia de la sociedad. Importancia de una empresa como agente de producción de bienes y servicios, entorno empresarial, estructura interna de una empresa, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • C.Digital. • C. Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.

<p>5. Ser capaces de recopilar información y tramitarla de forma adecuada pudiendo hacer frente a los requerimientos en términos de trámites a cumplimentar y trasladar la Administración Pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • C.Digital. • C. Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.
<p>6. Manejar programas, a nivel básico de usuario, de gestión de clientes, proveedores, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • C.Digital. • C. Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.
<p>7. Aplicar principios de marketing tendentes a conseguir el objetivo de supervivencia de la empresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • C.Digital. • C. Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.
<p>8. Desarrollar una capacidad y talante negociador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C. Sociales y cívicas.
<p>9. Conocer las distintas formas jurídicas de empresa y ser conscientes de la prescripción legal de adoptar una de ellas, una vez constituida a empresa. Así como saber los distintos requisitos asociados a cada una de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

<p>10. Desempeñar tareas de producción y comercialización de acuerdo a un plan previamente establecido y recogido por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
<p>11. Llevar a cabo la evaluación de los resultados en consecuencia con los planes fijados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C.Digital.
<p>12. Identificar las distintas fuentes de financiación distinguiendo las propias de las ajenas y las posibilidades de obtención de esta financiación a través de una Administración pública nacional o europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C.Digital. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
<p>13. Determinar las inversiones necesarias analizando las distintas partidas recogidas en un Balance de Situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C.Digital. • C. Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología.
<p>14. Conocer las obligaciones fiscales y de Seguridad Social para cumplir con las obligaciones legalmente establecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender. • C. Sociales y cívicas.

VI. CONTENIDOS.

Los contenidos que se presentan a continuación, están organizados conforme al Real Decreto 1105/2014 de 26 de Diciembre y Decreto 111/2016 y Orden del 14 de Junio de 2016.

Dichos contenidos se desarrollan de manera específica en cada una de las Unidades Didácticas conforme a una estructura y periodización determinadas.

7.1. Contenidos y su distribución temporal.

- **Contenidos Geografía e Historia de 1º de ESO**

1. Temporalización:

- Primer trimestre: unidades 7 a 10.
- Segundo trimestre: unidades 11, 12, 1 y 2.
- Tercer trimestre: unidades 3 a 6.

Bloque 1.

UNIDAD 1.- LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN.

La Tierra, un planeta singular. El movimiento de rotación. Las consecuencias del movimiento de rotación. La sucesión del día y de la noche. El movimiento aparente del Sol. La orientación y los puntos cardinales.

- La localización sobre la Tierra. La red geográfica, paralelos, meridianos, latitud y longitud. - Las horas y los husos horarios.
- El movimiento de traslación. Sus consecuencias: las estaciones terrestres. La duración de los días y las noches. La insolación y las zonas térmicas. Solsticios y equinoccios.
- La representación del espacio geográfico. Los mapas y sus características. Tipos de mapas y su elaboración. Las proyecciones y la elección y el tamaño de la escala.
- Problemas de escala sobre el mapamundi y el mapa de Europa, de latitud y longitud de un lugar concreto de la Tierra. Repaso y manejo de las mediadas de longitud y de superficie.
- La fragilidad de la Tierra como ecosistema global, actitud positiva ante la existencia de vida en la Tierra y hacia las plantas y los animales que la pueblan. El respeto hacia el medio ambiente
- Los recursos geográficos y el avance del conocimiento científico de la Tierra.

UNIDAD 2.- EL RELIEVE TERRESTRE.

- La estructura de la tierra. La litosfera y corteza.
- Las formas de los relieves continental, costero y submarino.
- El origen y la transformación del relieve.

- El relieve de España y Andalucía.
- El relieve de los continentes.

UNIDAD 3.- LA HIDROSFERA.

- La hidrosfera: Las aguas marina: características y movimientos
- La diversidad de las aguas continentales.
- El problema del agua en la Tierra.
- Las aguas de los continentes. Mares, ríos y lagos de Asia, América, África, Oceanía y la Antártida.
- Las aguas del continente europeo: mares, ríos y lagos.
- Ríos navegables de la Tierra.
- El análisis y comentario de gráficos.
- El mapa conceptual

UNIDAD 4.- ATMÓSFERA, CLIMAS Y BIOSFERA.

- La atmósfera terrestre. Diferencias entre el tiempo y el clima.
- Los elementos del clima. La temperatura del aire y la precipitación. Factores que los determinan.
- Los elementos del clima. La presión atmosférica y el viento. Factores que los determinan.
- Zonas térmicas y climas de la Tierra. Incidencia de los climas en las personas.
- Los riesgos naturales de origen climático.
- La biosfera. El suelo, la vegetación y la fauna.

UNIDAD 5.- LOS MEDIOS NATURALES.

- Los medios naturales de las zonas cálidas, templadas y frías.
- La zona térmica cálida: medios ecuatorial, tropical y desértico. Los desiertos cálidos y fríos.
- La zona térmica templada: medios oceánico, mediterráneo y continental.
- La zona térmica fría: El medio polar y el de montaña.
- Elaborar y comentar climodiagramas.

UNIDAD 6.- LOS MEDIOS NATURALES DE ESPAÑA Y ANDALUCÍA.

- Situación y límites geográficos. El relieve peninsular e insular.
- La situación y el relieve de la comunidad.
- El clima y los medios naturales de España.
- El medio oceánico.
- El medio mediterráneo.
- Los medios naturales de Canarias y de montaña.
- El medio natural de Andalucía. Clima, ríos, vegetación y fauna.
- La explotación de los recursos en Andalucía. Las actividades tradicionales y modernas.
- Los problemas medioambientales en España y Andalucía.
- Cálculo de distancias utilizando la escala de un mapa.

Bloque 3.

UNIDAD 7.- LA VIDA EN LA PREHISTORIA.

- La ciencia histórica y sus etapas. Las excavaciones arqueológicas.
- El origen del ser humano. El proceso de hominización.
- El Paleolítico. Tiempo, espacio y modos de vida.
- El Paleolítico en España y en Andalucía. Las manifestaciones artísticas.
- El Neolítico. Tiempo, espacio y modos de vida. - El modo de vida en la Edad de los Metales. Los monumentos megalíticos.
- El Neolítico y la Edad de los Metales en España y en Andalucía.
- Medición del tiempo histórico. Cálculos temporales.
- Rechazo del racismo, de la intolerancia y de la discriminación por razón de sexo.

UNIDAD 8.- MESOPOTAMIA.

- Las civilizaciones fluviales. Transformaciones políticas, económicas y sociales.
- El marco geográfico y la evolución histórica de la civilización mesopotámica.
- La organización política, económica y social.
- La religión y aspectos de la vida cotidiana: la alimentación y la situación de la mujer.
- El legado cultural y artístico de Mesopotamia.
- Estudio de la escritura mesopotámica.
- La elaboración de ejes cronológicos.
- Tolerancia con otras formas de pensamiento religiosas.

UNIDAD 9.- EGIPTO.

- El Nilo y la antigua civilización egipcia. El espacio y el tiempo.
- La organización política. El faraón.
- La pirámide social de Egipto.
- La economía y el regadío.
- La vida cotidiana: la alimentación y la situación de la mujer.
- Los dioses egipcios. La importancia de la religión.
- La momificación y la vida de ultratumba.
- La escritura egipcia. Las manifestaciones artísticas.
- Reconocimiento de códigos artísticos.

UNIDAD 10: GRECIA.

- El espacio y el tiempo de la civilización griega. La época arcaica.
- Las épocas clásica y helenística. Evolución y conflictos.
- Los sistemas políticos: Esparta y Atenas. Los principios e instituciones democráticos.
- La economía griega.
- La división social y la vida cotidiana: la situación de la mujer, la alimentación y la educación.
- La ciudad griega. Organización y espacios públicos y privados.
- La religión y la cultura de la antigua Grecia.
- El arte griego. La arquitectura.
- El arte griego. La escultura y la cerámica.
- El teatro clásico.
- Análisis e interpretación del mapa histórico.

UNIDAD 11.- ROMA Y SU IMPERIO.

- El espacio y el tiempo. Las etapas de la historia. La Monarquía.
- La República. Sistema de gobierno, lucha por los derechos políticos y conquistas.
- El gobierno imperial y la *pax romana*. La crisis del siglo III.
- Las actividades económicas. La villa romana.
- La sociedad y la vida cotidiana. La mujer, la alimentación y el vestido.
- La importancia de la vida urbana. Las ciudades y viviendas.
- La religión y la cultura. La difusión del cristianismo.
- El arte romano. La arquitectura

- El arte romano. La escultura y la pintura.
- Los pueblos germánicos. Occidente después de Roma.
- Comentario de una obra de arte.

UNIDAD 12.- ESPAÑA Y ANDALUCÍA EN LA ANTIGÜEDAD.

- La diversidad cultural de la España prerromana. Las colonizaciones.
- Los pueblos prerromanos. Caracteres diferenciales de celtas e iberos.
- Andalucía en época prerromana.
- La conquista y romanización de Hispania.
- La Hispania romana. División provincial, economía y sociedad.
- La religión, la cultura y el arte hispanorromanos.
- Andalucía en la época romana.
- Las invasiones germánicas. Los visigodos.
- La exposición sobre los iberos.

- **Contenidos de Geografía e Historia de 2º de ESO**

Temporalización:

- Primer trimestre: unidades 1 a 4.
- Segundo trimestre: unidades 5 a 8.
- Tercer trimestre: unidades 9 a 12.

Bloque 3.

UNIDAD 1. LOS IMPERIOS BIZANTINO Y CAROLINGIO.

- El fin del mundo antiguo y el inicio de la Edad Media.
- El imperio bizantino. El espacio y el tiempo.
- La organización del imperio bizantino.
- El arte bizantino. Santa Sofía.
- Los francos y el imperio carolingio.
- Sociedad, cultura y arte carolingios.
- La representación del tiempo.
- Elaboración de un mapa conceptual.

UNIDAD 2. EL ISLAM Y SU EXPANSIÓN.

- La Expansión del islam.
- La organización del imperio.
- La sociedad y la vida cotidiana.
- La cultura y el arte musulmanes.
- El Islam en la actualidad.
- Manejo de mapas históricos.

UNIDAD 3. LA SOCIEDAD FEUDAL.

- La Europa feudal. Origen del feudalismo y sus características.
- El feudo base de la economía.
- La sociedad estamental y las relaciones personales.
- La vida cotidiana de los señores.
- La vida cotidiana de los campesinos
- La importancia de la Iglesia.
- El arte románico. Arquitectura.
- El arte románico. Escultura y pintura.
- Análisis e interpretación de una obra arquitectónica, escultórica o pictórica.

UNIDAD 4. LA PENÍNSULA IBÉRICA ENTRE LOS SIGLOS VIII Y XI.

- Al-Ándalus. El tiempo y el espacio (711 a 1031).
- Gobierno de Al-Ándalus.
- Economía de Al-Ándalus.
- La sociedad y la vida cotidiana.
- El legado cultural y artístico del califato.
- Andalucía y el Islam.
- Los núcleos cristianos del norte (722-1035).
- La organización de los núcleos cristianos del norte.
- La cultura y el arte de los núcleos cristianos.
- Análisis e interpretación de una obra arquitectónica.

UNIDAD 5: EL RESURGIMIENTO DE LAS CIUDADES.

- Marco geográfico y político.

- La expansión agraria y sus consecuencias.
- El renacimiento de las ciudades.
- Las actividades económicas.
- Sociedad y vida cotidiana. La burguesía
- La religiosidad y la cultura.
- El arte gótico.
- La Baja Edad Media.
- Análisis e interpretación de una obra arquitectónica, escultórica o pictórica.

UNIDAD 6: LA PENÍNSULA IBÉRICA ENTRE LOS SIGLOS XI y XV.

- La decadencia de al-Ándalus (1031-14092).
- Las realizaciones artísticas musulmanas.
- La consolidación de los reinos cristianos (1031- 1479).
- Las instituciones políticas.
- La economía de los reinos cristianos.
- La sociedad y la vida cotidiana.
- La convivencia cultural. El gótico y el mudéjar.
- Andalucía ente los siglos XI y XV.
- Análisis e interpretación de una obra arquitectónica, escultórica o pictórica.

UNIDAD 7: LA EDAD MODERNA. LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS.

- El Estado moderno.
- Las transformaciones económicas y sociales.
- Los cambios religiosos: Reforma y Contrarreforma.
- El cambio de mentalidad. El Humanismo.
- El Renacimiento en Italia. La arquitectura.
- El Renacimiento en Italia. La escultura y la pintura.
- El Renacimiento fuera de Italia.
- El legado cultural y artístico del Renacimiento a la cultura europea y universal.
- Análisis e interpretación de una obra arquitectónica, escultórica o pictórica.

UNIDAD 8: LA HEGEMONÍA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XVI.

- El inicio de la Edad Moderna en España

- La hegemonía hispana. Carlos I y Felipe II
- La conquista y la organización de América.
- Política, economía y sociedad.
- La cultura y el arte. La arquitectura.
- La cultura y el arte. La escultura y la pintura renacentistas.
- El inicio de la Edad Moderna en Andalucía.

UNIDAD 9: EL SIGLO XVII. ABSOLUTISMO Y BARROCO.

- El espacio y el tiempo.- Los sistemas de gobierno.
- La población y la economía europeas.
- La monarquía hispana y sus problemas.
- La sociedad en la época del absolutismo.
- La ciencia y la cultura.
- El arte barroco. La arquitectura.
- El arte barroco. La escultura y la pintura.
- La pintura barroca española.
- El Barroco en Andalucía.
- Elaboración de una biografía.

Bloque 2.

UNIDAD 10: LA POBLACIÓN. LAS TENSIONES DEMOGRÁFICAS.

- Evolución y distribución de la población mundial.
- Los movimientos naturales de la población.
- Los movimientos migratorios.
- La composición de la población.
- Los comportamientos de la población.
- Los comportamientos demográficos.
- La población española. Evolución, distribución y variables demográficas.
- Las tensiones demográficas.
- España. Tensiones demográficas y perspectivas de futuro.
- La población de Andalucía.
- Elaborar y comentar pirámides de población.

UNIDAD 11: LAS SOCIEDADES ACTUALES Y SUS DIFERENCIAS.

- La sociedad. Elementos y evolución histórica.
- Las sociedades actuales. La diversidad cultural. Clases, desigualdades y conflictos.
- Las sociedades y la actividad económica.
- Sociedad y Estado. El mapa político del mundo de España y de la Unión Europea.
- La sociedad europea y española. Caracteres diferenciales. Las transformaciones sociales
- La sociedad de Andalucía.
- Elaborar un trabajo escolar.

UNIDAD 12: EL POBLAMIENTO. LAS CIUDADES.

- Las formas de poblamiento. El poblamiento rural.
- Las formas de poblamiento. El poblamiento urbano.
- Los elementos urbanos. Emplazamiento, situación, plano y edificaciones. Las funciones urbanas.
- La urbanización del territorio en el mundo actual.
- El poblamiento rural y el poblamiento urbano en España. El rural.
- La ciudad española actual
- La vida en la ciudad actual. Los problemas urbanos.
- Las ciudades de Andalucía.
- Comentario de un plano urbano.

• **Contenidos Geografía e Historia de 3º de ESO**

Temporalización:

- Primer trimestre: Apartados 1,2 y 3.
- Segundo trimestre: Apartados 4 y 5.
- Tercera trimestre: Apartados 6 y 7.

Bloque 2.

- LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO.
 - Los Estados actuales.
 - Los Estados según su organización política.

- Los Estados según su organización territorial.
- La cooperación entre los Estados.
- Los conflictos entre los Estados.
- Un ejemplo de cooperación: la UE.
- La UE hoy y sus retos de futuro.
- El Estado español.
- Las Comunidades Autónomas: Contrastes territoriales.
- La Comunidad Autónoma de Andalucía.

2. EL MUNDO: UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA.

- La actividad económica.
- Agentes económicos y factores productivos.
- La economía actual: globalización.
- ¿Qué factores favorecen la globalización?
- Los efectos de la globalización.
- El auge de las economías emergentes.
- El deterioro de las potencias tradicionales.
- Los retos del trabajo en el mundo actual.

3. EL SECTOR PRIMARIO.

- El sector primario en nuestros días.
- El paisaje agrario.
- Los elementos humanos del paisaje agrario.
- La agricultura de las regiones desarrolladas.
- La agricultura de las regiones en desarrollo.
- La ganadería.
- La pesca.
- El sector primario en la UE.
- El sector primario en España.
- El sector primario en Andalucía.
- Los paisajes agrarios españoles.

4. MINERÍA, ENERGÍA E INDUSTRIA.

- La explotación de los recursos naturales.
- Las fuentes de energía.
- Energías no renovables.

- Energías renovables.
- Nacimiento y desarrollo de la industria.
- Los rasgos del sistema industrial actual.
- Los nuevos factores de localización industrial.
- El proceso de deslocalización.
- Las potencias industriales.
- El sector secundario en la UE.
- Minería, energía e industria en España.
- Sector secundario en Andalucía.

5. LOS SERVICIOS.

- Las actividades de servicios.
- El comercio: factores y tipos.
- Un comercio mundial polarizado.
- El transporte: Funciones y redes.
- El transporte terrestre.
- El transporte naval.
- El transporte aéreo.
- El turismo.
- Los flujos turísticos internacionales.
- El comercio y el transporte en España.
- El turismo y otros servicios en España.

6. EL RETO DEL DESARROLLO.

- Los países según su desarrollo.
- Causas del atraso económico.
- La pobreza extrema y el hambre.
- Las desigualdades de salud y bienestar.
- Las desigualdades económicas.
- Las desigualdades sociales.
- Cómo avanzar en el desarrollo.
- Pobreza y desarrollo en España.

7. LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.

- Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde.
- La contaminación atmosférica y el cambio climático.

- El agua: escasez y contaminación.
- Deforestación.
- La pérdida de la biodiversidad.
- La degradación del suelo.
- Andalucía y el medio ambiente.

- **Contenidos de Geografía e Historia de 4º de ESO**

Temporalización:

- Primer trimestre: unidades 1 a 4
- Segundo trimestre: unidades 5 a 8
- Tercera trimestre: unidades 9 a 12

Bloque 1.

UNIDAD 1. CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

- El antiguo régimen.
- Formas de gobierno a comienzos del siglo XVIII.
- La Ilustración y las críticas del Antiguo Régimen.
- La Guerra de Sucesión.
- El Despotismo Ilustrado en España.
- Andalucía en el siglo XVIII.

Bloque 2.

UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO.

- La Revolución americana.
- El comienzo de la Revolución francesa.
- La radicalización de la Revolución.
- La Europa napoleónica.
- La restauración.
- Nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848).

- Los nacionalismos. La unificación italiana.
- La unificación de Alemania.

Bloque 3.

UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LOS CAMBIOS SOCIALES.

- El origen de la revolución industrial.
- La primera revolución industrial.
- La revolución de los transportes.
- La Segunda revolución industrial.
- La expansión de la Revolución industrial.
- Los efectos de la industrialización en la población.
- La sociedad de clases. Las clases altas.
- Las clases medias y bajas.
- El nacimiento del movimiento obrero.

Bloque 2.

UNIDAD 4. ESPAÑA EN EL SIGLO XIX.

- La guerra de la independencia (1808-1814).
- Las cortes de Cádiz.
- El reinado de Fernando VII.
- La independencia de las colonias hispanoamericanas.
- Isabel II y la construcción del Estado liberal.
- El Sexenio Revolucionario.
- La Restauración.
- La construcción del Estado liberal en Andalucía.
- La Revolución industrial en España.
- Las transformaciones sociales.
- Economía y sociedad andaluzas en el siglo XIX.

Bloque 4.

UNIDAD 5. IMPERIALISMO, GUERRA Y REVOLUCION.

- Las grandes potencias en la segunda mitad del siglo XIX.
- Los factores del imperialismo.
- Los grandes imperios coloniales.

- La administración colonial y sus efectos.
- El origen de la Primera Guerra Mundial.
- El desarrollo de la Guerra.
- Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- Los orígenes de la Revolución rusa.
- Las revoluciones de 1917 y la Guerra Civil en Rusia.

Bloque 5.

UNIDAD 6. EL MUNDO DE ENTREGUERRAS.

- La frágil recuperación de los años veinte.
- La gran depresión de los años treinta.
- El ascenso de los totalitarismos.
- La Italia fascista.
- Los orígenes del nazismo.
- La Alemania nazi.
- La formación de la URSS.
- La dictadura de Stalin.

Boques 6.

UNIDAD 7. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

- Las causas de la guerra.
- La ofensiva del eje.
- La victoria aliada.
- El holocausto.
- La organización de la paz.
- Las consecuencias de la guerra.

Boques 5.

UNIDAD 8. ESPAÑA: DE LA CRISIS DEL 98 A LA GUERRA CIVIL.

- El desastre del 98.
- La crisis de la Restauración.
- La crisis de la Restauración en Andalucía.

- El triunfo de la República y el Bienio Reformista.
- El Bienio Conservador y el Frente Popular.
- La Guerra Civil.
- La vida cotidiana durante la Guerra.
- Las consecuencias de la Guerra Civil.
- Segunda República y Guerra Civil en Andalucía.

Boques 6.

UNIDAD 9. ESPAÑA: LA GUERRA FRÍA.

- La génesis de la Guerra Fría.
- Los bloques de la Guerra Fría.
- De los inicios a la coexistencia pacífica.
- De la coexistencia pacífica a la crisis de los misiles.
- De la máxima tensión a la crisis.
- El rebote y el final de la Guerra Fría.

Boques 6.

UNIDAD 10. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.

- La descolonización.
- La descolonización de Asia y Oceanía.
- Oriente próximo.
- La descolonización de África.
- El nacimiento del Tercer Mundo.

Boques 7-10.

UNIDAD 11. EL MUNDO: DESDE 1945 HASTA LA ACTUALIDAD.

- Europa occidental: democracia y cambio social.
- La Unión Europea.
- Estados Unidos, una gran potencia.
- Europa del Este: la URSS y las democracias populares.
- La desaparición del bloque comunista.
- El desarrollo de Asia oriental.

- Tensiones y conflictos en América Latina.
- Tensiones y conflictos en Asia y África.
- Las potencias emergentes en el siglo XXI.
- El mundo islámico, un espacio en tensión.
- Retos y problemas del siglo XXI.

UNIDAD 12. ESPAÑA: DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA.

- Los primeros años del franquismo.
- Afianzamiento del régimen y desarrollismo.
- El final de la dictadura.
- Una transición sin ruptura.
- La Constitución de 1978 y el estado de las Autonomías.
- Los gobiernos del PSOE (1982-1996).
- Las alternativas PP-PSOE (1995-2015).
- Cambios económicos y sociales en España.
- Franquismo y transición en Andalucía.
- La Comunidad Autónoma de Andalucía.

- **Contenidos de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO**

Temporalización:

- Primer trimestre: Bloque 1 y 2
- Segundo trimestre: Bloque 2 y 3
- Tercera trimestre: Bloque 4 y 5.

Bloque 1. Contenidos comunes.

1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar la opiniones de los otros.
2. Practica del dialogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.
3. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
4. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad.
5. Análisis comparativo y evaluación critica de informaciones proporcionadas por los medio de comunicación.

Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.

1. Autonomía personal y relaciones interpersonales.
2. Afectos y emociones; la educación afectivo-emocional como base de unas relaciones saludables.
3. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres intergeneracionales.
4. La familia en el marco de la Constitución Española.
5. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.
6. Cuidado de las personas dependientes.
7. Ayuda a compañeros, personas y colectivos en situación desfavorecida.
8. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de todo tipo de prejuicios.
9. La participación en el centro educativo y en actividades sociales que posibiliten una sociedad justa y solidaria.

Bloque 3. Derechos y deberes ciudadanos.

1. Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.
2. Condena de las violaciones de derechos humanos.
3. Valoración de los derechos y deberes humanos y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.
4. Igualdad de derechos y diversidad.
5. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.
6. La conquista de los derechos de las mujeres y su situación actual.

Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.

1. El Estado de derecho.
2. El modelo político español.
3. La política como servicio a la ciudadanía.
4. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural.
5. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.
6. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y los servicios públicos.
7. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos.
8. Compensación de las desigualdades. Distribución de la renta.
9. Consumo racional y responsable.
10. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores.
11. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.
12. Estructura y funciones de la protección civil.
13. Prevención y gestión de los desastres naturales.
14. La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. Accidentes de circulación.

Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.

1. Un mundo desigual: riqueza y pobreza. La feminización de la pobreza.
2. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.
3. Los conflictos en el mundo actual.
4. Derecho internacional humanitario.
5. Acciones en favor de la paz.
6. Globalización e interdependencia.
7. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.

- **Contenidos valores éticos primer ciclo.**

TEMPORIZACIÓN

- Primer trimestre: unidades 1 y 2
- Segundo trimestre: unidades 3 y 4
- Tercer trimestre: unidades 5 y 6.

Bloque 1.

UNIDAD 1. La dignidad de la persona.

- ¿Qué es la personalidad?
- La identidad personal.
- Adolescencia y personalidad.
- Libertad y responsabilidad.
- La autoestima personal.
- La dignidad humana.

Bloque 2.

UNIDAD 2. Comprensión, respeto e igualdad.

- La dimensión social del ser humano.
- Convivencia y relaciones sociales.
- El respeto.
- La igualdad de los seres humanos.
- Aprendiendo a convivir.
- La inteligencia emocional.

Bloque 3.

UNIDAD 3. La reflexión ética.

- Cuestiones éticas.
- Fundamentación de la moral.
- Autonomía y heteronomía moral.
- El desarrollo de la conciencia moral.
- Acciones, valores y normas morales.
- Principales teorías éticas.

Bloque 4.

UNIDAD 4. Justicia y política.

- Ética y política.
- El estado.
- Los valores superiores de la Constitución Española.
- La democracia.
- La sociedad democrática.
- La Unión Europea.

Bloque 5.

UNIDAD 5. Los Derechos Humanos.

- ¿Qué son los derechos humanos?
- Fundamentación de los Derechos Humanos.
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Evolución de los Derechos Humanos.
- Protección de los Derechos Humanos.
- La conquista de los derechos de la mujer.

Bloque 6.

UNIDAD 6. Valores éticos, ciencia y tecnología.

- Ética, ciencia y tecnología
- La revolución digital.
- Conciencia ecológica y desarrollo sostenible.
- La bioética y la investigación científica.

- La tecnoddependencia.
- Internet y las nuevas tecnologías.

- **Contenidos valores éticos 4º de ESO.**

Bloque 1. La dignidad de la persona.

La dignidad de la persona, fundamento de la DUDH. Derechos de la persona en la DUDH. La DUDH, base de la ética en la democracia.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

Los derechos humanos como forma de convivencia en una sociedad globalizada. Estado como garante del respeto a los derechos del individuo. Ética y socialización global. Los medios de comunicación de masas como agentes de educación moral. Necesidad de regularización ética y jurídica de los medios de comunicación masiva.

Bloque 3. La reflexión ética.

La reflexión ética ante la sociedad globalizada del siglo XXI. Nuevos campos de la ética aplicada: profesional, medio ambiente, economía, empresa, biotecnología. El entorno del individuo y su influencia en la elaboración del proyecto ético personal. Éticas formales: la ética, kantiana y la ética del discurso.

Bloque 4. La justicia y la política.

La democracia, un estilo de vida ciudadana. Participación y compromiso de la ciudadanía ante los problemas políticos, sociales y económicos del siglo XXI de una globalización sin regulación ética. Responsabilidad estatal en la protección de los Derechos Humanos.

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre los derechos humanos.

Las leyes jurídicas, garantía de la convivencia pacífica en democracia. Conflictos entre conciencia moral y ley. Teoría de la justicia de Rawls. Retos para la materialización de la

DUDH. Organismos e instituciones en pro de la defensa y respeto de los Derechos Humanos. Amenazas para la paz en el mundo contemporáneo: terrorismo, desastres ambientales, mafias internacionales, tráfico de armas de destrucción masiva.

Compromisos internacionales de España en la defensa de la paz y la protección de los Derechos Humanos, como miembro de organismos internacionales. Consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional.

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Criterios éticos en los proyectos científicos y tecnológicos. Necesidad de una ética deontológica para los profesionales, científicos y tecnólogos.

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.

La conciencia emocional. La regulación de las emociones. La autonomía emocional. La competencia social o habilidades socio-emocionales. La inteligencia interpersonal y, habilidades de vida y bienestar.

Temporalización

Primer trimestre: Bloques 1, 2 y 3.

Segundo trimestre: Bloques 4 y 5.

Tercer trimestre: Bloques 6 y 7.

• Contenidos economía 4º de ESO.

Bloque 1. Ideas económicas básicas.

1. La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.
2. La escasez, la elección y la asignación de recursos.
3. El coste de la oportunidad.
4. Como se estudia en Economía.
5. Un acercamiento a los modelos económicos
6. Las relaciones económicas básicas y su representación.

Bloque 2. Economía y empresa

1. La empresa y el empresario.
2. Tipos de empresa.
3. Criterios de clasificación, formas jurídicas, funciones y objetivos
4. Proceso productivo y factores productivos.
5. Fuentes de financiación de las empresas.
6. Ingresos, costes y beneficios.
7. Obligaciones fiscales de las empresas.

Bloque 3. Economía personal.

1. Ingresos y gastos.
2. Identificación y control
3. Gestión del presupuesto
4. Objetivos y prioridades
5. Ahorro y endeudamiento.
6. Los planes de pensiones.
7. Riesgo y diversificación.
8. Planes de futuro
9. Necesidades económicas de las etapas de la vida.
10. El dinero.
11. Relaciones bancarias.
12. La primera cuenta bancaria.
13. Información
14. Tarjetas de débito y crédito.
15. Implicaciones de los contratos financieros.
16. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.
17. El seguro como medio para la cobertura de riesgos.
18. Tipología de seguros.

Bloque 4. Economía e ingresos del Estado.

1. Los ingresos y los gastos del Estado.
2. La deuda pública y el déficit público.

3. Desigualdades económicas y distribución de la renta.

Bloque 5. Economía y tipos de interés.

1. Tipos de interés.
2. La inflación.
3. Consecuencias en los cambios de tipos de interés e inflación.
4. El desempleo y las políticas contra el desempleo

Bloque 6. Economía internacional.

1. La globalización económica
2. El comercio internacional.
3. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria.
4. La consideración económica del medio ambiente.

Temporalización

Primer trimestre: Bloque 1 y 2.

Segundo trimestre: Bloque 3 y 4.

Tercer trimestre: Bloque 5 y 6.

- **Contenidos de iniciación a La Actividad Emprendedora y Empresarial de 4º de ESO.**

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

1. Autonomía y autoconocimiento.
2. La iniciativa emprendedora y el empresario en la sociedad.
3. Intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.
4. Itinerarios formativos y carreras profesionales.
Proceso de búsqueda de empleo en empresas del sector.
5. El autoempleo.
6. El proceso de toma de decisiones sobre el itinerario personal.
7. Los derechos y deberes del trabajador.
8. El derecho al trabajo.
9. Derechos y deberes derivados de la relación laboral.
10. El contrato del trabajador y la negociación colectiva.

11. Seguridad social.
12. Sistemas de protección.
13. Empleo y formación.
14. Protección del trabajador y beneficios sociales.
15. Los riesgos laborales.
16. Normas.
17. Planificación de la protección en la empresa.

Bloque 2. Proyecto de empresa.

1. La idea de proyecto de empresa.
2. Evaluación de la idea.
3. El entorno, el rol social de la Empresa.
4. Elementos y estructura de la empresa.
5. El plan de empresa.
6. Información en la empresa.
7. La información contable.
8. La información de recursos humanos.
9. Los documentos comerciales de cobro y pago.
10. El archivo.
11. Las actividades en la empresa.
12. la función de producción.
13. La función comercial y marketing.
14. Ayudas y apoyo a la creación de empresas.

Bloque 3. Finanzas.

1. Tipos de empresa según su forma jurídica.
2. La elección de la forma jurídica.
3. Trámites de puesta en marcha de una empresa.
4. Fuentes de financiación de las empresas.
5. Externas (bancos, ayudas y subvenciones, crowdfing) e internas (accionistas, inversores, aplicación de beneficios).
6. Productos financieros y bancarios para pymes.
7. Comparación.
8. La planificación financiera de las empresas.
9. Estudio de viabilidad económico-financiero.

10. Proyección de la actividad.
11. Instrumentos de análisis.
12. Ratios básicos.
13. Los impuestos que afectan a las empresas.
14. El calendario fiscal.

Temporalización

Primer trimestre: Bloque 1.

Segundo trimestre: Bloque 2.

Tercer trimestre: Bloque 3.

VII. Contenidos de carácter transversal.

En todos los niveles se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- La educación para la convivencia, y el respeto y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención del acoso escolar, discriminación o maltrato, el bienestar de los miembros de la comunidad educativa.
- El fomento de los valores y las actuaciones para el impulso de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, causas y soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el rechazo de comportamientos sexistas, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y convivencia intercultural, el conocimiento de la historia y cultura del pueblo gitano, la educación para la paz, el respeto a la libertad de conciencia, el rechazo de la violencia terrorista y

su prevención y de cualquier otra forma de violencia , racismo o xenofobia.

- El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y los medios audiovisuales, su aportación a la enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y prevención de los accidentes de tráfico.
- La promoción e la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz de los hábitos de vida saludables.
- La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de empresas, la aportación al crecimiento económico y modelos de desarrollo sostenible, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- La toma de conciencia sobre temas que afectan a las personas en un mundo globalizado, como la salud, la pobreza, la emigración, la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el mundo físico y natural y las repercusiones sobre el mismo de las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, etc, con objeto de fomentar la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno.
- **Geografía-Historia de 1º y 2º de E.S.O.**

Educación para la convivencia.

Plantea gran parte de los contenidos de la Educación Moral y Cívica para trabajar las conductas favorables al respeto a la autonomía de los demás, el diálogo como forma de superar diferencias y el respeto a los derechos humanos.

Educación ambiental.

La descripción de los diversos medios naturales de la Tierra y el análisis de las relaciones ser humano-medio natural en cada uno de ellos es el hilo conductor de las unidades de Geografía de 1º de ESO. En ese mismo curso los temas están orientados hacia esta temática y dan las pautas para el análisis de problemas ambientales concretos: espacios; problemas; transformación del medio y sus límites éticos; desarrollo sostenible...La Geografía de 2º curso

retoma estos problemas. Los temas dedicados al estudio de la población y los recursos son especialmente interesantes para plantear problemas.

Educación para la paz.

Su objetivo es plantear temas como la tolerancia, la no violencia, el desarme y la cooperación, y educar a los alumnos en la defensa activa de estos valores. El estudio de los pueblos y sociedades de otros lugares del planeta permite realizar actividades que aviven el interés de los alumnos por el conocimiento y comprensión de pueblos y culturas distintas a la nuestra. En Historia, las unidades dedicadas al Imperio Romano, el Islam y la primera Cristiandad dan ocasión para reflexionar sobre la tolerancia de estas civilizaciones hacia culturas y religiones distintas de la suya; las unidades dedicadas a la Edad Moderna insistirán en la ruptura de la tolerancia hacia otras religiones. Asimismo, la historia, plagada de guerras, enfrentamientos y conflictos, sirve como punto de arranque para la reflexión sobre las formas pacíficas de resolución de conflictos, ya presentes en la historia (pactos de federación romanos, arbitraje papal en la Edad Media, tregua de Dios, etc.).

Educación no sexista.

La educación para la igualdad de sexos intenta evitar la discriminación por motivo sexual que todavía persiste en nuestra sociedad. El estudio de la población de cada continente en 2º de ESO incluye también un análisis crítico sobre la situación de la mujer en ellos. En Historia, se evita la concepción historiográfica tradicional que olvida el papel jugado por la mujer en la historia. La situación especial de la mujer en cada una de las civilizaciones estudiadas en 1º y 2º cursos se trata siempre en la información básica de cada unidad; también algunos textos (La mujer griega) profundizarán en el estudio y darán la pauta de análisis de la realidad femenina a lo largo de la historia. En todos los casos se estudia la mujer corriente, anónima, más que las situaciones excepcionales.

Educación para la salud.

Su objetivo es promover hábitos favorables a la salud física, mental, social y medioambiental. En primer curso, se estudian los medios naturales y se analiza si un medio es más o menos dañino para el ser humano. En Historia se estudian las costumbres alimentarias e higiénicas de las diversas civilizaciones. Las grandes enfermedades, por ejemplo, la peste, merecen un tratamiento específico en las unidades correspondientes.

Educación del consumidor

Algunas actividades promueven las conductas reflexivas sobre los hábitos de consumo:

concretamente se invita a los alumnos y alumnas a que analicen la publicidad, el consumismo y las consecuencias positivas que para el desarrollo de otros países puede tener la compra de sus productos.

Educación sexual.

Se plantean los problemas relacionados con el control de la natalidad y el desarrollo demográfico por continentes.

Educación multicultural.

Su objetivo es valorar positivamente la diversidad humana, impidiendo el surgimiento de conductas xenófobas e intolerantes. Esto se logra mediante la presentación de otros espacios y culturas. Se analiza la diversidad de la población mundial por continentes y dentro de España. Se intenta fomentar en los alumnos y alumnas una valoración positiva de la diversidad cultural del mundo como factor de enriquecimiento personal. Especial importancia tiene la presentación de civilizaciones distintas a la nuestra, como el Islam, en 2º curso.

- **Geografía-Historia de 3º ESO**

Educación moral y cívica.

Los fenómenos naturales provocan desastres que perjudican más a las áreas menos desarrolladas; ello debe servir para fomentar en los alumnos una actitud solidaria.

El alumnado debe concienciarse de la necesidad de conservar el medio natural de su entorno más cercano y del más alejado. Debe rechazar conductas que atentan la conservación del patrimonio natural y favorecer otras protectoras (no arrojar basuras en el campo, respetar las plantas y los animales...).

Se pretende fomentar el rechazo de las desigualdades sociales provocadas por el lugar de nacimiento o residencia y la solidaridad con los que sufren escasez de recursos. También se pretende que el alumnado tome conciencia de los graves problemas producidos por los desequilibrios demográficos.

El estudio del mundo del trabajo y la tendencia a la explotación laboral infantil que existe, en la actualidad, en ciertos países subdesarrollados o en vías de desarrollo, puede sensibilizar al alumnado y hacerle ver una realidad completamente distinta a la suya. Asimismo, el alumnado ha de ser consciente de la situación de desventaja que sufre la mujer en la actualidad en el ámbito laboral.

El comentario de los problemas que afectan a diferentes actividades económicas

españolas, como la minería y la pesca, y las repercusiones sociales que estos generan, ha de contribuir a concienciar a los alumnos sobre la necesidad de adoptar actitudes solidarias con aquellas personas o colectivos afectados.

Se pretende que el alumnado conozca los principios básicos de los sistemas políticos del mundo. Este conocimiento contribuirá a que los alumnos valoren de forma positiva la democracia, un sistema de gobierno que permite la participación de los ciudadanos en la vida política por medio del sufragio universal y garantiza la igualdad de todas las personas ante la ley.

El estudio de las diversas comunidades españolas ha de fomentar en el alumnado actitudes de respeto hacia manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones diferentes a las propias. Asimismo, el estudio de los rasgos económicos de las diferentes comunidades deberá contribuir a promover la solidaridad entre todas las comunidades españolas.

El estudio del proceso de integración europea y de la diversidad geográfica de Europa debe hacer pensar al alumnado que la formación de la identidad europea debe realizarse desde el respeto a los pueblos que integran el continente. Asimismo, el conocimiento de los desiguales niveles de desarrollo europeos debe fomentar actitudes de solidaridad hacia los menos favorecidos.

El alumnado debe ser consciente de los graves problemas surgidos por los desequilibrios económicos existentes entre países con diferentes niveles de desarrollo; también debe mostrar una actitud solidaria con los más desfavorecidos.

Educación ambiental.

Es necesario que el alumnado entienda la necesidad de racionalizar el uso de los recursos. Debe fomentarse una actitud responsable ante el consumo y otras acciones que dañen el medio natural.

El estado de conservación de los recursos naturales afecta a la calidad del aire y del agua y, con ello, a la salud de las personas. Por tanto, deben fomentarse actitudes favorables a su conservación. Por otra parte, el consumo incontrolado de los recursos, atenta contra el entorno natural. En este sentido, deben plantearse propuestas de consumo responsable: ahorro energético, reducción del gasto de agua, etcétera.

El rápido aumento de la población en ciertas zonas del planeta, sin que se produzca un crecimiento paralelo de los recursos, lleva a situaciones de hacinamiento, mala alimentación, etc., que provocan graves consecuencias sanitarias. El alumnado ha de ser consciente de estas situaciones y mostrar una actitud solidaria con quienes las padecen.

El desarrollo urbano genera múltiples alteraciones medioambientales, algunas de las

cuales tienen consecuencias sobre la salud. El profesor puede aprovechar el tratamiento de estas cuestiones para sensibilizar al alumnado, de modo que se implique de forma personal y aporte soluciones propias.

El estudio de las características de ciertas prácticas como la agricultura de subsistencia y de ciertos tipos de ganadería primitiva puede aprovecharse para reflexionar sobre las precarias condiciones de vida de la población que subsiste gracias a estas actividades y fomentar en el alumnado la solidaridad con las personas que sufren escasez de recursos y alimentos.

El análisis de los efectos negativos en el medio ambiente de algunas actividades del sector primario ha de estimular en el alumnado la conciencia de las graves consecuencias que puede tener la sobreexplotación de los recursos naturales y la necesidad de racionalizar su uso. Asimismo, se puede comentar que determinadas prácticas agrícolas, perjudiciales para el medio ambiente, deben evitarse.

Se analizarán minuciosamente los graves problemas de deterioro ambiental ocasionados por el sector secundario, lo que debe dar pie a potenciar en el alumnado actitudes de respeto hacia el entorno.

El análisis de los problemas medioambientales ocasionados por las actividades del sector terciario ha de llevar al alumnado a asimilar la necesidad de compatibilizar el desarrollo de las actividades económicas con la conservación del medio ambiente.

El análisis de las distintas actividades económicas y sus repercusiones medioambientales en España y Andalucía ha de estimular en el alumnado la concienciación sobre las graves consecuencias de la sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación ambiental, y la adopción de conductas de consumo racional y de fomento del ahorro energético.

La reflexión sobre los graves problemas de deterioro del entorno ocasionados por las actividades humanas debe llevar al alumnado a asimilar la necesidad de compatibilizar el desarrollo económico con la conservación del medio ambiente.

Educación para la salud.

El desarrollo urbano genera múltiples alteraciones medioambientales, algunas tienen consecuencias sobre la salud. Estas cuestiones sensibilizarán al alumnado, de modo que se implique de forma personal y aporte soluciones propias.

Educación del consumidor.

El análisis de la importancia de la economía familiar, la inflación y los costes en la cesta de la compra, puede generar una actitud positiva en el alumnado encaminada al consumo racional y adecuado y no al consumismo.

Materias primas y fuentes de energía (no renovables) que se utilizan en la industria son recursos limitados. El alumnado ha de ser consciente de esto, así como de la necesidad de adoptar conductas de consumo racional y de fomento del ahorro energético.

- **Geografía e Historia de 4º de ESO**

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

El alumnado analizará el papel que ha desempeñado la mujer en otras culturas o etapas históricas. Adquirirá una actitud crítica ante las situaciones que producen desigualdades por razones de sexo. Establecer un debate sobre los límites del relativismo cultural (unidad 1).

La información proporcionada en la unidad 6 sobre la vida cotidiana de la mujer en la España del siglo XIX puede promover la reflexión sobre las diferencias que presenta con la situación actual y sobre la necesidad de seguir trabajando para lograr la plena igualdad entre los dos sexos.

En esta etapa histórica, la mujer comienza a luchar por sus derechos y a rechazar un papel secundario en la sociedad. La labor realizada por las mujeres en las fábricas durante la Gran Guerra fue fundamental, ya que llevaron a cabo el trabajo de los hombres que se encontraban en el frente. A partir de este momento, la mujer reivindicó los mismos derechos que el hombre (sufragio femenino) y emprendió la lucha para conseguirlos (unidad 7).

Este tema se trata extensamente en la unidad 8 en la que se expone la situación de la mujer española durante la monarquía de Alfonso XIII y la Segunda República. Con ello se pretende concienciar al alumnado acerca de la necesidad de avanzar en la igualdad entre ambos sexos en derechos, dignidad y deberes.

El análisis del movimiento sufragista en los países occidentales ha de contribuir a que el alumnado valore la lucha llevada a cabo por sus integrantes para lograr acortar las diferencias entre la situación política y social del hombre y de la mujer en el primer tercio del siglo XX. Por otra parte, puede promover la reflexión crítica sobre el hecho de que, en la actualidad, en diversos lugares del mundo, las diferencias entre hombres y mujeres siguen siendo muy marcadas (unidad 9).

La segunda mitad del siglo XX registró notables avances en el proceso de igualación hombre-mujer en las sociedades occidentales. El comentario sobre estos avances debería contribuir a valorar el papel que tuvieron en ellos no solo las personalidades de la política, la cultura, etc., sino también los hombres y las mujeres anónimos que cada día lograron pequeñas victorias cotidianas en este terreno. Por otra parte, se ha de evitar que el alumnado tenga una visión etnocentrista sobre este tema. Para ello, conviene recordar que muchas mujeres actuales,

en numerosos países del mundo, no han logrado aún el reconocimiento de derechos que consiguieron las mujeres occidentales en la segunda mitad del siglo XX (unidad 11).

En la unidad 14 se expone la situación de desigualdad y discriminación en la que vivía la mujer en la España franquista. Esta situación debe contrastarse con la de la mujer española actual. De este modo se pretende concienciar al alumnado acerca de la necesidad de reconocer y luchar por la igualdad de ambos sexos en derechos, dignidad y deberes en todos los ámbitos de la vida, tanto pública como privada.

Educación ambiental.

La relación y dependencia del ser humano respecto al medio ambiente se manifiesta con claridad en las sociedades descritas en la unidad. Las alteraciones de los ecosistemas solo se han podido reducir mediante un importante esfuerzo tecnológico (unidad 1).

Los avances técnicos y el elevado consumo de materias primas y fuentes de energía que originó la Revolución industrial tuvieron efectos negativos sobre el entorno, que llegan hasta la actualidad: sobreexplotación de los recursos, degradación del paisaje, y pérdida de hábitats naturales, entre otros. Conviene hacer reflexionar a los alumnos sobre este tema y proponer en clase un debate sobre la necesidad de compatibilizar el desarrollo económico con la protección del entorno (unidad 3).

Educación para la paz.

Las guerras han sido una constante histórica. En esta unidad se estudian algunos de los conflictos bélicos, lo que constituye una oportunidad para potenciar en el alumno actitudes de rechazo hacia la guerra y para hacerle comprender que los problemas deben resolverse mediante el diálogo y no recurriendo a la violencia (unidad 1).

Durante la Edad Moderna, la guerra asoló Europa y los territorios coloniales. El estudio de los conflictos bélicos del siglo XVIII constituye un buen punto de partida para fomentar en el alumnado el rechazo de la violencia y el recurso al diálogo como medio para resolver las diferencias (unidad 2).

Los ejemplos bélicos que aparecen en la unidad 4 dan la oportunidad de insistir en la necesidad de recurrir al diálogo como medio para resolver los conflictos. Además, conviene destacar los ideales de las revoluciones liberales y de las constituciones decimonónicas como modelos pactados de convivencia pacífica.

El estudio de los conflictos bélicos de la etapa tratada en la unidad 6, en particular el Desastre del 98, pueden servir de punto de partida para hacer reflexionar a los alumnos los efectos nocivos de cualquier forma de violencia.

El comentario sobre los numerosos conflictos bélicos estudiados en la unidad 10 debe llevar a valorar la paz como bien supremo. Por otra parte, se puede reflexionar sobre los efectos nocivos de una ciencia y una tecnología al servicio de la guerra: baste recordar las bombas atómicas lanzadas sobre dos ciudades japonesas al final de la Segunda Guerra Mundial. La conclusión a la que se debe llegar es que la ciencia nunca puede utilizarse en contra de las personas, sino para fines pacíficos y para estimular el progreso humano.

En la unidad 12, se estudian ciertas logros sociales de los regímenes comunistas y que, para conseguir esta igualdad social, emplearon métodos represivos que atentaban contra la libertad y capacidad de decisión de los ciudadanos. El conocimiento de esta situación ha contribuido a que el alumnado entienda que cualquier conquista social ha de hacerse por métodos pacíficos y democráticos, evitando toda forma de violencia y respetando los derechos de los ciudadanos.

La toma de conciencia de los numerosos conflictos que siguen existiendo en el mundo actual: guerras entre estados, guerras civiles, persecuciones por diferentes motivos... y la reflexión sobre los sufrimientos y daños morales que ocasionan han de contribuir a que el alumnado rechace cualquier forma de violencia y recurra al diálogo para resolver los problemas (unidad 13).

La intransigencia y la falta de respeto hacia los derechos de los ciudadanos son habituales en todas las dictaduras, entre ellas la franquista. La reflexión sobre esta realidad debe llevar a la conclusión de que nunca se debe imponer una determinada ideología, sino que tiene que existir amplio abanico de opciones políticas e ideológicas (unidad 14).

Educación moral y cívica.

Durante la Edad Moderna se produjeron cambios en la forma de pensar (corriente humanista), que dieron lugar a nuevos planteamientos religiosos y científicos. Por otra parte, en esta época aparecieron nuevos valores estéticos (Renacimiento). El análisis de estos cambios tiene que contribuir a que el alumnado aprenda a respetarlos y a apreciarlos (unidad 1).

Conceptos como «libertades», «tolerancia» o «igualdad» fueron enunciados por los ilustrados, y siguen constituyendo en la actualidad parte de los presupuestos ideológicos en los que se asienta la civilización occidental (unidad 2).

Es importante transmitir a los alumnos un mensaje positivo sobre la capacidad de superación de muchas personas que, carentes de recursos debido a las desigualdades sociales, luchan por mejorar su situación, tal y como hicieron los iniciadores del movimiento obrero. El análisis de la lucha obrera y de las teorías del socialismo utópico, del marxismo, del anarquismo, del sindicalismo, etc., deben servir para que el alumnado reflexione sobre el

esfuerzo de muchas personas por dignificar las condiciones de vida de los trabajadores (unidad 3).

Los temas tratados en la unidad 4 son especialmente apropiados para que los alumnos comprendan que somos herederos de ideales que nacieron teóricamente y que empezaron a plasmarse jurídica y políticamente a finales del siglo XVIII y principios del XIX.

Se pretende que los alumnos valoren la importancia de los principios plasmados en la Constitución de 1812, que contribuyeron a una mayor liberalización del sistema político español. Al mismo tiempo, conviene hacer reflexionar a los alumnos sobre el hecho de que estos cambios no siempre son fáciles de implantar, y que, algunas veces, para lograrlo, se emplean métodos bélicos, que no son los más adecuados (unidad 5).

En la unidad 6, el conocimiento sobre los fundamentos ideológicos del liberalismo español ha de llevar al alumnado a valorar las formas políticas que implican la participación ciudadana y a rechazar los criterios restrictivos que el liberalismo establecía a la participación. Por otra parte, también se ha de reflexionar sobre el hecho de que la democracia establecida durante el Sexenio revolucionario no era total, ya que el sufragio universal reconocido en la Constitución de 1869, no era realmente universal, pues solo podía ser ejercido por los varones.

La unidad 7 pretende fomentar en el alumnado ciertos valores:

- i. La reflexión sobre la actitud etnocéntrica de los colonizadores europeos del siglo XIX debe conducir al fomento del respeto hacia creencias y formas de vida diferentes a la propia.
- ii. La concienciación sobre los resultados nefastos de los conflictos bélicos, a partir del estudio de la Primera Guerra Mundial, ha de llevar al rechazo de cualquier forma de violencia.

La intransigencia y la falta de respeto hacia las decisiones de los gobiernos legítimos condujeron, en España, a una guerra civil. A partir de la reflexión sobre las consecuencias siempre negativas de las guerras es necesario adoptar actitudes de tolerancia y respeto para que cada país pueda marchar por el camino de la paz (unidad 8)

El carácter totalitario de algunas ideologías (fascismo y nazismo) durante el período de entreguerras condujo a un enfrentamiento bélico, y las generaciones de aquellos años experimentaron las trágicas consecuencias de esa intransigencia. Ello lleva a reflexionar sobre la necesidad de adoptar una actitud de tolerancia y respeto hacia todas las personas (unidad 9).

La *Declaración Universal de los Derechos Humanos* se convirtió en la base de la legislación internacional y en el punto de referencia de los valores morales y cívicos de la sociedad. A pesar de los enormes esfuerzos realizados, los derechos humanos nunca han sido respetados plenamente en el ámbito mundial. Este hecho debe llevar al alumnado a reflexionar

sobre la necesaria cooperación de todos los ciudadanos en la superación de las situaciones de desigualdad y de ausencia de los derechos más elementales (unidad 10).

El estudio de los contenidos de la unidad 11 ha de contribuir a que el alumnado valore positivamente los principios de la democracia, vigente en el mundo occidental, pero también a que elabore un juicio crítico sobre las opulentas sociedades occidentales, en las que millones de personas viven en la pobreza. Por otra parte, el progresivo reconocimiento de los derechos civiles a las minorías étnicas en EE UU en esta época, ha de servir para concienciar al alumno sobre la necesidad de seguir trabajando en este sentido, evitando cualquier forma de discriminación.

Los regímenes comunistas lograron mejoras sociales: pleno empleo cobertura sanitaria para toda la población, educación y vivienda gratuitas... Sin embargo, para conseguir esta igualdad social emplearon métodos represivos que atentaban contra la libertad y capacidad de decisión de los ciudadanos. El conocimiento de la unidad 12 a contribuir a que el alumnado entienda que cualquier conquista social ha de hacerse por métodos pacíficos y democráticos, evitando toda forma de violencia y respetando los derechos de los ciudadanos.

La unidad 13 pretende despertar en el alumnado unas actitudes positivas ante los procesos de integración y cooperación realizados por la Unión Europea. Entre ellas destaca la consideración de estos procesos como una apuesta, tanto por la seguridad y la paz internacionales como por la defensa de las libertades y los derechos humanos.

La intransigencia y la falta de respeto hacia los derechos de los ciudadanos son habituales en todas las dictaduras, entre ellas la franquista. La reflexión sobre esta realidad debe llevar a la conclusión de que nunca se debe imponer una determinada ideología, sino que tiene que existir amplio abanico de opciones políticas e ideológicas (unidad 14).

- **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º ESO y valores éticos de 1º y 2º ciclo.**

Educación moral y cívica.

- Reflexión sobre la importancia de la conciencia y los valores en la construcción de la personalidad y la convivencia con los demás.
- Reflexión sobre la importancia del propio alumno para ser buen ciudadano: responsabilidad, esfuerzo, diálogo, tolerancia, igualdad, libertad, respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso, participación, etc....
- La convivencia significa respeto y aceptación del otro como ser humano distinto y único.

- La empatía y la humildad, ponerse en el lugar del otro y ceder en aras de una buena convivencia sin menoscabar la dignidad del ser humano, son elementos indispensables para que los alumnos comprendan la importancia del acoso y la necesidad de apoyar a la víctima.

- **Economía 4º ESO**

1. Educación ambiental

1. Analizar los efectos negativos de la actividad económica actual sobre el medio ambiente.
2. Proponer soluciones alternativas para combatir la contaminación.
3. Valorar la necesidad de control y protección del medio ambiente.
4. Sugerir alternativas que minimicen el impacto ambiental del consumo masivo.

2. Educación moral y cívica.

- Utilizar los conocimientos económicos para adoptar una postura crítica y flexible ante los grandes problemas económicos.
- Reconocer la importancia de la formación personal para el desarrollo del capital humano y la riqueza.
- Analizar la relación entre consumo abusivo, medio ambiente y riqueza.

3. Educación del consumidor.

- Analizar el funcionamiento de una economía de mercado.
- Reconocer el doble papel de las economías domesticas, como consumidores y como productores.
- Analizar y describir el dinero, sus funciones y el papel que desempeña en el sistema financiero actual.
- Describir el funcionamiento de los bancos.
- Valorar las necesidades de consumo creadas a través de técnicas abusivas.

4. Educación para la salud.

- Reconocer las prestaciones económicas y la asistencia sanitaria como las principales partidas de gasto del presupuesto de Seguridad Social.
- Reconocer la influencia que tienen sobre la salud y la calidad de vida las actuaciones económicas contaminadas.

- Respetar las normas de seguridad e higiene en la empresa.
- Analizar la evolución de las desigualdades laborales y salariales entre hombre y mujer.

5. Educación para la paz.

- Valorar las aportaciones de la economía al bienestar social y a la mejora de la calidad de vida.
- Valorar la importancia de la actitud individual respecto al progreso económico y funcionamiento de los sistemas económicos y de la empresa.

- **Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.**

Los temas transversales incluidos serían:

- Espíritu emprendedor: Transmitir al alumno las herramientas y competencias que todo emprendedor debe conocer y manejar.
- Educación del consumidor: se intentará concienciar al alumno hacia un consumo responsable despertando una actitud crítica hacia el excesivo consumismo.
- Educación moral y cívica: el desarrollo del proyecto emprendedor debe ayudar a los alumnos a aprender a trabajar en grupo respetando las opiniones de los demás para lograr una convivencia pacífica en la sociedad.
- Educación ambiental: el impacto de los actuales sistemas de producción sobre el medio ambiente es evidente, por lo que es preciso hacer ver al alumno la necesidad de alcanzar un crecimiento sostenido que minimice su impacto sobre la naturaleza.
- Educación para la paz: Se pretenderá conseguir en el alumno ciertos valores solidarios, de tolerancia, respeto y capacidad de diálogo. Se intenta fomentar en clase un clima de diálogo y de confianza mutua profesor-alumno.
- Educación para la salud: Conseguir que los alumnos adopten un estilo de vida sano y adquieran hábitos saludables también es objetivo de esta asignatura. No se permitirán proyectos innovadores poco saludables.
- Educación para la igualdad de sexos: Se incluirá en todos los temas. Se evitará el uso del lenguaje sexista o los ejemplos que nos muestren la igualdad entre sexos. Se fomentará un reparto equitativo de las tareas a realizar en el proyecto.
- Tolerancia: La tolerancia y la diversidad de criterios es un valor básico en el mundo de la empresa. Se planteará un debate, la necesidad de aprender a ser tolerante y a no discriminar por razones de sexo, raza, condición social o religiosa.

VIII.METODOLOGÍA.

○ **Principios metodológicos**

La metodología será predominantemente activa, el alumnado desarrollará actividades para fijar contenidos, en la asignatura de Geografía e Historia en todos los niveles. También se seguirá la metodología investigativa en algunos temas o aspectos y será la elegida para trabajar todos los contenidos de Educación Para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º y Valores Éticos de primero y segundo ciclo.

Construir el conocimiento yendo de lo particular a lo general y de lo conocido a lo nuevo. El Departamento y su Programación se relacionarán con el contexto socioeconómico y sociocultural del centro y de los alumnos, empezando por tener en cuenta que Andalucía, su historia, su cultura, son el referente más adecuado para la ejemplificación práctica. Es por ello que el Departamento programa las actividades que se señalan en la Introducción de este documento, para conocer fundamentalmente Andalucía y la ciudad de Sevilla.

El sistema educativo concibe la educación como un proceso constructivo (gradual y por entornos próximos) del aprendizaje. Como consecuencia de esa concepción de la enseñanza, el alumno se convierte en motor de su propio proceso de aprendizaje al modificar él mismo sus esquemas de conocimiento. Junto a él, el profesor ejerce el papel de guía al poner en contacto los conocimientos y las experiencias previas del alumno con una serie de nuevos contenidos.

Presentamos los contenidos coherentemente, sin dejar lagunas que impidan comprender conceptos y problemas posteriores, y secuenciamos estos contenidos por su grado de dificultad. El planteamiento de cada unidad también se presenta de forma que permita este aprendizaje significativo. Las unidades temáticas se iniciarán trabajando con las ideas previas del alumnado. Los contenidos de la unidad se relacionarán con los de unidades anteriores a través de actividades de análisis y de comparación; asimismo, se transfieren al entorno del alumno por medio de ejercicios de aplicación.

A lo largo de cada unidad se plantearán actividades que ejerciten tanto procedimientos de carácter general (lectura comprensiva, análisis, síntesis, observación, multicausalidad, etc.) como específicos del área (construcción de mapas, planos y gráficos, trabajo con estadísticas, cronología, empatía, trabajo con fuentes históricas, etc.).

Se atiende, además, a las diferencias individuales, pues el alumnado no es homogéneo ni en capacidad, ni en preparación, ni en intereses, ni en el ritmo de aprendizaje. Los materiales hacen posible que el docente personalice sus clases, a fin de que cada alumno desarrolle sus capacidades.

- Especificaciones para Geografía-Historia de 1º de ESO y de 2º de ESO

Las actividades son la máxima concreción didáctica de la estrategia educativa o, si se quiere, de la metodología, para que los alumnos aprendan. Lo que define la validez de una determinada actividad es su coherencia con el resto de principios, decisiones y elementos curriculares. Según se conciba el “cómo aprenden” los alumnos se propondrán unas u otras actividades. Son éstas, por tanto, uno de los elementos más definitorios de la práctica docente, donde el pensamiento del profesor se transforma en acción. La metodología constituye pues la decisión táctica más cercana a los principios, teorías y pensamientos del profesor y las actividades, la decisión operativa más cercana a la acción.

En relación a los principios psicopedagógicos expuestos en la metodología seguimos una secuencia de actividades a desarrollar en cada unidad didáctica:

1. Actividades iniciales o de iniciación: partimos del principio de que el alumnado aprende poniendo en relación lo nuevo con lo que ya conoce y ha de ser él quien deliberadamente haga el esfuerzo por aprender. De este modo las actividades iniciales son de tres tipos fundamentalmente:
 - a. Actividades de presentación: presentar el trabajo que se va a realizar.
 - b. Actividades de motivación: motivar al alumno para la tarea a realizar, predisponerle positivamente hacia el aprendizaje.
 - c. Actividades de detección de conocimientos, procedimientos y actitudes previas de los alumnos con objeto de partir desde ellas, de su acierto o de su error, y reconstruirlas en torno a las nuevas estructuras.
2. Actividades de aprendizaje o reestructuración: partimos de que el alumno debe asimilar nuevos esquemas desde la conexión con los antiguos para reestructurar y ampliar sus conocimientos. Por tanto las actividades de aprendizaje son de dos tipos:
 - a. Actividades de confrontación: para cuestionar las ideas previas, establecer contrastes entre lo que se sabía y lo que se propone saber.
 - b. Actividades de exposición: para desarrollar nuevos contenidos, modificar esquemas si es necesario, adquirir nuevos conceptos, utilizar nuevos procedimientos y actitudes.
3. Actividades de aplicación y profundización: Que pongan en práctica lo que se ha aprendido en contextos progresivamente más heterogéneos y dando cada vez más grado de autonomía a los alumnos.
4. Actividades de finalización: Estas actividades son precisas para la reflexión sobre lo que

se ha aprendido y para qué se ha utilizado así como para la evaluación del proceso y de la propia unidad del trabajo. Permiten evaluar al alumno el resultado del proceso de aprendizaje, hacer explícitas sus nuevas estructuras. Asimismo permiten al alumno comparar su situación inicial con la final y, en general, permiten evaluar el proceso completo de enseñanza- aprendizaje.

Todas las arriba mencionadas son las rutinarias, pero el alumnado desarrollará trabajos monográficos, unos de grupo y otros individuales, de investigación y síntesis, sobre la España y Andalucía en aspectos geográficos e históricos (la época la determinará el temario de cada curso), estilos artísticos...

Uso de las TIC: se visionará en clase (y también en casa) el máximo posible de material documental cuyos *links* se indique en el libro del alumnado además de páginas Web con mapas e imágenes de interés. Éste también tendrá que, utilizando su ordenador, localizar información e imágenes necesarias para elaborar informes o trabajos en soporte digital o en papel. Las explicaciones del profesorado se apoyarán también con la pizarra digita. Se realizarán actividades interactivas por medio de las TIC.

- **Especificaciones metodológicas para Geografía-Historia 3º de ESO**

El estudio de las unidades didácticas se irá desarrollando con el uso de materiales variados, de los cuales, el principal será el libro de texto oficial. Además, se elaborará y usará material cartográfico. Se analizará y criticará información de prensa y revistas especializadas. También se debatirán en clase cuestiones relacionadas con la acción humana sobre el medio ambiente. Se hará uso de las nuevas tecnologías de la información para búsqueda y tratamiento de datos, imágenes, etc.

Las actividades que se desarrollen irán encaminadas fundamentalmente en dos sentidos:

1. Estudios del entorno con especial incidencia en el medio físico, en el espacio urbano y en la colectividad.
2. Propuestas surgidas en el aula de la discusión entre alumnado y profesora.

- **Especificaciones metodológicas para Geografía e Historia 4º de ESO**

La base de ella será la lectura y análisis de información sistematizada del libro el cual podrán utilizar para actividades investigadoras o para metodología de actividades. La profesora

dará también las explicaciones oportunas. Además se leerán y analizarán textos históricos, introduciendo a los alumnos en esta técnica.

Con tales actividades los alumnos deberán ser capaces de establecer los elementos principales de la trama conceptual de cada tema y las interrelaciones entre tales elementos (elaborarán esquemas). Por tanto, la metodología alternará el método de actividades con el de investigación. Para trabajar según el método de investigación, la profesora podrá facilitar en clase diverso material apropiado, generalmente libros de 4º de ESO de varias editoriales, documentales, prensa periódica, etc. Se prestan a esta metodología temas como los de la Constitución Española, el Estatuto de Autonomía, o los relativos a cuestiones recientes o, incluso, candentes.

Otros materiales que podríamos utilizar son textos históricos y la bibliografía disponible (aportada por el Centro, los alumnos, o la profesora) y, con la misma función que éstos, mapas históricos, vídeos, diapositivas y artículos periodísticos y fuentes orales.

Como actividades especiales trimestrales obligatorias se encuentran investigaciones sobre estilos artísticos y sobre LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX y XX.

Se combinan, metodológicamente, la exposición y la indagación. Por tanto, la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje será activa y participativa para que el alumno aprenda por sí mismo y pueda trabajar en equipo.

La Historia tiene una propia forma de trabajo, acorde con los objetivos que se persiguen: el conocimiento de los diversos hechos históricos requiere, entre otros, del uso continuado de fuentes, mapas, imágenes, gráficos, audiovisuales, etc.

Se hace hincapié en la multicausalidad y en la interrelación de los distintos fenómenos en ámbitos espaciales que trascienden el nacional, sin olvidar tampoco la forma en que los hechos históricos internacionales influyen los nacionales, en general, y los locales, en particular.

En un contexto en el que se está generalizando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no tendría sentido desaprovechar sus posibilidades educativas, de ahí que su uso, interesante en sí mismo por las posibilidades de obtención de información que permiten, facilita que el alumnado sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, competencia digital y tratamiento de la información...).

La actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula será:

1. Recuerdo de materia estudiada anteriormente necesario para alcanzar nuevos conocimientos y corrección.

2. Indagación por el alumnado, mediante lectura del libro orientada por cuestiones propuestas por la profesora, sobre contenidos conceptuales, y exposición sencilla oral o escrita de los hallazgos, contribuyendo así a mejorar su expresión oral y escrita. Explicación de fenómenos o conceptos destacados o complicados por su profesora.
3. Tratamiento escrito de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo (esquema, resumen, tareas...), incorporando la vertiente autonómica.
4. Análisis de los textos históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
5. Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos: relacionando fenómenos, anticipando consecuencias, buscando explicaciones lógicas.
6. Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

A la indagación, explicación y desarrollo de los distintos contenidos le seguirá la realización de diversas actividades de comprobación de conocimientos, son las indicadas en el libro de texto del alumnado y en los demás materiales curriculares.

La profundización que puede hacerse con cada una de ellas, sobre todo las que trabajan los contenidos iniciales de la unidad, estará en función de los conocimientos previos que el profesorado haya detectado en los alumnos mediante las actividades / preguntas de diagnóstico inicial, y que parten de aspectos muy generales pero imprescindibles para regular la profundización que debe marcar el proceso de aprendizaje del alumno y para establecer estrategias de enseñanza. Al inicio del curso, y para comprobar el punto de partida inicial del alumno, se realizará una evaluación previa, de la misma forma que habrá una final que permita valorar integralmente la consecución de los objetivos generales de curso. El hecho de que el alumno haya trabajado contenidos históricos durante dos cursos de esta etapa (1º y 2º) facilitará la asimilación de los de este curso.

Unas de vital importancia en esta materia son las de carácter procedimental, que se trabajan tanto cuando se desarrollan los contenidos como en secciones específicas del libro de texto del alumno, sobre todo en la denominada *técnicas de trabajo e investigación*, y que versan en torno a la lectura, manejo e interpretación de mapas y atlas, a la búsqueda de información..., es decir,

a procedimientos que el alumno debe conocer en profundidad dado su carácter instrumental para esta y otras materias (y que le permite formarse en algunas de las competencias básicas).

En un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la identificación de las necesidades del alumnado, es fundamental ofrecer a cada uno de ellos cuantos recursos educativos sean necesarios para que su formación se ajuste a sus posibilidades, en unos casos porque estas son mayores que las del grupo de clase, en otras porque necesita *reajustar* su ritmo de aprendizaje. Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje de los alumnos del grupo, se proponen en cada unidad nuevas actividades, diferenciadas entre las de *ampliación* y las de *refuerzo*, que figuran en los materiales didácticos de uso del profesor, y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles y en qué momento se van a desarrollar. En las de *ampliación*, es fundamental el trabajo con breves comentarios de texto que le abran al alumno nuevas perspectivas; en las de *refuerzo*, lo prioritario es consolidar los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos, históricos) la confección de fichas esquemáticas, la redacción de informes, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas...

- **Especificaciones metodológicas para la ciudadanía de 3º ESO y valores éticos de primer y segundo ciclos.**

Cada unidad didáctica irá acompañada bien de materiales elaborados por las profesoras bien de los manuales disponibles en el departamento.

Nuestros principios metodológicos de partida son:

- Imaginar lo que piensa el alumnado previamente a abordar cualquier tema: conceptos, valores, aprendizajes previos, de modo que pueda construir un proceso de aprendizaje significativo.
- Desarrollar su autoestima, valorando sus ideas y destrezas, como valor necesario para adquirir otros (tolerancia, solidaridad) y actitudes de esta área.
- Posibilitar que realicen aprendizajes significativos por sí solos (que aprendan a aprender).
- Procurar que, en el proceso de aprendizaje, realice una intensa actividad mental que le lleve a reflexionar y razonar críticamente sobre sus propias ideas y actuaciones.

Nuestras estrategias serán:

- Indagación (ante problemas el alumnado tendrá que utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, lo que garantiza su adquisición): investigación, búsqueda y selección de información de fuentes diversas, debates.
- Exposición (presentación de temas, hechos. conceptos) proporcionando una visión panorámica.
- El trabajo en el aula se organizará en tiempos de: explicación, trabajo en pequeños grupos, trabajo individual, y puesta en común en grupo-aula.

Se potenciara una metodología interactiva, centra en la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo; dinámica que permita la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadora, que incorpore al alumnado al proceso de enseñanza- aprendizaje haciéndolo protagonista del mismo; y resolutive, centrada en el estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de soluciones para aquellas.

Existe una variedad de recursos para la consecución de los objetivos se recomienda el uso de las tecnologías de la información y comunicación; hay que destacar también la importancia del cine, los documentales y los reportajes audiovisuales y la prensa escrita.

Hay que destacar el valor del ejemplo del docente, que debe dar testimonio de las actitudes y valores democráticos que proclama, de la regulación de sus emociones y de resolución pacífica de conflictos.

- **Especificaciones metodológicas para economía de cuarto de ESO.**

Es recomendable emplear metodologías activas y contextualizadas tanto a la realidad del habla y del entorno del alumnado, como a los temas económicos que más preocupan a la sociedad. Con este fin se emplearán datos estadísticos, noticias periodísticas, gráficos y otros recursos que pongan de manifiesto las características de la economía andaluza y sus vínculos con la española, la europea y la del resto del mundo.

Se fomentará la realización de debates y coloquios vinculados a problemas económicos del entorno. También se utilizaran las tecnologías de la información y del a comunicación. Se realizaran lectura de libros, artículos y textos relacionados con la economía y se llevaran a cabo análisis económicos y gráficos de datos. Se recomienda el uso de un portfolio económico y la confección de un diccionario económico con las definiciones de los nuevos conceptos aprendidos. Se podría realizar también un periódico o blog económico y el trabajo por proyectos puede ser un buen método para lograr unos buenos resultados.

- **Especificaciones metodológicas para La Iniciación Emprendedora y Empresarial.**

Esta materia pretende que el alumnado adquiera capacidades relacionadas con el autoconocimiento y con el espíritu emprendedor dentro de la educación.

La materia fomentará la capacidad para la toma de decisiones, las habilidades comunicativas y la autonomía del alumnado, la creatividad, la iniciativa, la búsqueda de información, el afán de superación, el trabajo en equipo, y la resolución de conflictos.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones, el aprendizaje por proyectos emprendedores de mejora en el entorno escolar, medioambientales, de sensibilización, entre otros, previa detección de necesidades en su entorno más cercano.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del dialogo interdisciplinar y de la colaboración entre equipos docentes.

En cuanto a los recursos, en Andalucía contamos con una variedad dentro y fuera de las aulas que nos serán de gran ayuda. Podemos conectar con los distintos programas andaluces para el impulso de la cultura emprendedora y empresarial, las asociaciones empresariales que incluyen actuaciones para apoyar y promover la generación de nuevas empresas y las empresas privadas que incorporan en su obra social concursos en los que se puede participar y que conducen a la adquisición de las competencias deseadas.

- **Estrategias metodológicas**

El aprendizaje es un proceso mediante el cual la persona adquiere conocimientos a partir de las relaciones que establece entre lo que ya sabe y los nuevos contenidos (constructivismo). Nos basamos en que interpretamos la realidad desde nuestros propios conocimientos, conocimientos que se generan a través de actividades que implican operaciones mentales y, que cambiamos y modificamos nuestros cuando no los percibimos como útiles para interpretar los hechos del entorno.

Hay que partir de las capacidades previas del alumnado sobre cada tema (formadas por sus experiencias familiares, de amigos, escuela y medios de comunicación).

El alumnado interviene activamente en la elaboración de sus nuevos conocimientos (haciendo uso de razonamientos, evoca contenidos ya aprendidos, establece relaciones), implicándose en el cambio de sus ideas previas, si son erróneas, por otros contenidos científicamente más adecuados.

El profesorado ha de identificar las ideas previas inicialmente para intervenir en la educación del alumnado pues éste parte de ellas y construye, coordina y modifica sus esquemas de conocimiento conectando lo que ya sabe con lo que va a aprender, después interpretará la realidad conforme a lo nuevamente conocido. Pero para alcanzar su equilibrio cognitivo hay que conseguir:

- Que el alumnado esté insatisfecho con sus ideas.
- Que las nuevas ideas resulten inteligibles, verosímiles y útiles.
- Que las nuevas ideas se muestren más eficaces para resolver los interrogantes que antes solucionaba con sus conocimientos previos.

El profesorado media en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo guía y gradúa a las características de los alumnos. En el proceso las actividades han de permitir progresivamente la reducción de la ayuda de los profesores y el aumento del protagonismo del alumnado.

Para conseguir la construcción de aprendizajes significativos (el que llega a establecer vínculos entre los nuevos contenidos que hay que aprender y los que ya se encuentran en la estructura cognitiva del sujeto que aprende) el nuevo contenido debe ser:

- Adaptado a la capacidad del alumno o alumna.
- Susceptibles de aplicación a nuevas situaciones.
- Significativo desde el punto de vista de la estructura de la asignatura.

Objetivo fundamental de la educación ha de ser que el alumno aprenda por sí mismo, que aprenda a aprender. El proceso de enseñanza-aprendizaje es interactivo (profesor/a-alumno/a y alumno/a-alumno/a, debiendo fomentar: la confrontación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma colectiva y responsable de decisiones, la ayuda y respeto mutuo y el trabajo en grupo.

Las formas de organización del trabajo en el aula serán de tres tipos:

- Trabajo realizado en pequeños grupos, que propicia el debate e intercambio de ideas y puntos de vista.
- Trabajo individual, que facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalles.
- Trabajos en grupo-clase (puestas en común, exposición de experiencias y trabajos con sus coloquios y debates organizados).
- Análisis de los elementos que intervienen en los problemas morales y políticos de nuestra sociedad, explicitando los valores éticos presentes en ellos y la función que tales valores desempeñan.
- Búsqueda de información y valoración de la misma en cuanto a su adecuación a la realidad que se estudia.
- Identificación y examen de las alternativas que a las situaciones de injusticia proponen instituciones, grupos y personas de nuestra sociedad.
- Análisis y resolución de los problemas morales surgidos en el aula, propiciando la

construcción, por parte del alumnado, de sus propios compromisos éticos.

- Lectura, producción y comentario de textos adecuados a la edad del alumnado y a los contenidos.
- Realización de trabajos de síntesis o investigaciones sencillas sobre cuestiones de actualidad, en los que el alumnado plantee sus consideraciones y propuestas para la resolución de los problemas presentados.
- Elaboración de murales conceptuales significativos.
- Identificación de injusticias, de privación de derechos y de insolidaridad en el entorno social.
- Participación en discusiones y debates, argumentando con precisión y rigor. Estimación de todas las personas como fines en sí mismas, sujetos de dignidad, libres y responsables.
- Reconocimiento de la necesidad de reflexión ética en la vida personal y colectiva.
- Respeto a las actitudes, normas y valores de la convivencia democrática.
- Valoración positiva de las diferencias culturales, sociales y morales, como fuentes de enriquecimiento y autoconstrucción, nunca de discriminación.
- Aprecio de la labor de las Organizaciones No Gubernamentales y colaboración con ellas en la defensa de la justicia y del medio ambiente.

Conclusión todas las estrategias líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis , discusión y búsquedas de soluciones para problemáticas relevantes como el deterioro medioambiental, la desigualdad entre hombres y mujeres, el perfeccionamiento de las sociedades democráticas , las causas de la crisis económica, los conflictos bélicos y sociales, la discriminación y exclusión sociales, la intolerancia, el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia, así como la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación y la colaboración entre equipos docentes.

En cuanto a los recursos en Andalucía contamos con gran variedad de fuentes y oportunidades para su recopilación y organización, provenientes de organismos públicos, de entes privados, además de los alojados y originados en el ciberespacio.

IX. EVALUACIÓN.

La evaluación ha de ser entendida como un proceso multidireccional, en el que se atiende a las distintas dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente a la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y a la de la práctica docente.

La evaluación educativa trata de valorar los cambios que se han producido en los alumnos y alumnas tras la intervención docente. Pero la evaluación no tiene exclusivamente la misión de certificar los resultados alcanzados por los alumnos y alumnas, sino que debe servir también para reconocer la eficacia de los métodos, los programas y los recursos empleados y, a partir de los resultados obtenidos, tomar decisiones que favorezcan el proceso educativo. Una actividad evaluadora así entendida contribuye a la mejora de nuestra actividad como educadores.

9.1. Procedimientos de evaluación. Generalidades

- Calificamos con nota de sobresaliente a insuficiente o de 0 a 10 según el tipo de instrumento de evaluación.
- La **calificación final** de la asignatura en la **evaluación ordinaria** de junio se obtendrá mediante la media aritmética de las tres evaluaciones.
- La calificación trimestral se obtendrá mediante aplicación de porcentajes acordes con la ponderación de los criterios de evaluación e instrumentos de calificación que más adelante exponemos.
- Los trabajos monográficos llevan notas por contenido, exposición oral, presentación, redacción, claridad, orden de las ideas, puntualidad de la entrega, obtención de información y su tratamiento, y coordinación entre miembros del equipo, en los de grupo.
- En trabajos de grupo se podrá calificar con 0 al miembro que no cumpla su parte.

- La evaluación es continua, por lo que, a criterio del profesorado, los exámenes podrán incluir cuestiones sobre unidades anteriores, previo aviso.
- El alumnado suspenso ha de recuperar aquello en lo que no ha logrado suficientemente los objetivos propuestos: su actitud; trabajos que no ha hecho o insatisfactorios; los contenidos. En caso de trimestres suspensos, la recuperación se puede hacer con un examen específico para cada trimestre suspenso o con uno global al final de curso.
- Los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación son diferentes según se trate de la evaluación ordinaria (junio) o de la extraordinaria (septiembre).

9.2. Criterios de evaluación y su relación con las competencias claves.

Evaluaremos conforme a los criterios de evaluación y las competencias básicas que establecen las leyes.

- Geografía e Historia de 1º de ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 1. El medio físico.	
1. Analizar e identificar la formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	CMCT, CD.
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.	CCL, CMCT, CAA, CSC.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	CCL, CMCT.
4. Situar en el mapa de España las	CMCT, CD.

principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	CCL, CMCT.
6. Ser capaz de describir las grandes peculiaridades del medio físico europeo.	CMCT, CCL, CAA.
7. Situar en el mapa físico de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	CMCT, CD.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	CCL, CMCT, CAA.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	CMCT, CCL, CSC.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	CMCT, CD.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	CCL, CMCT, CD.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.
Bloque 3. La Historia.	
1. Entender el proceso de hominización.	CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	CSC, CAA, CCL.
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos	CSC, CCL, CAA.

que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio o interpretación.	
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	CMCT, CSC, CAA.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	CSC, CMCT, CD, CAA.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: paleolítico y neolítico.	CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.
7. Identificar los primeros ritos religiosos.	CSC, CEC.
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.	CSC, CMCT, CCL.
9. Conocer el establecimiento y a difusión de diferentes culturas urbanas después del Neolítico.	CSC, CCL.
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).	CMCT, CAA.
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.	CSC, CCL, CEC.
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.	CSC, CCL.
13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	CSC, CCL, CEYE.
14. Describir algunos ejemplos	CCS, CCL, CEYE.

arquitectónicos de Egipto y Mesopotamia.	
15. Conocer los rasgos principales de la “polis” griegas.	CSC, CCL.
16. Entender la trascendencia de los conceptos “democracia” y “Colonización”.	CSC, CCL, CEYE CMCT, CD.
17. Distinguir entre sistema político griego y el helenístico.	CSC, CCL, CAA.
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.	CSC, CCL, CD, CAA.
19. Entender el alcance de lo clásico en el arte occidental.	CSC, CCL, CEC.
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y culturas romanas.	CSC, CCL, CEC, CAA.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciándolo entre los que son específicos.	CSC, CCL, CEC.
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.	CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.	CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP.

- **Geografía e Historia de 2º de ESO.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 1. El espacio humano.	
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los	CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.

movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las peculiaridades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	
2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	CSC, CCL, SIEP.
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	CSC, CCL.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones, y políticas de población.	CSC, CMCT, CCL, CAA.
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	CSC, CMCT, CAA.
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	CSC, CCL, CD, CAA.
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorándolas características propias de la red urbana andaluza.	CSC, CCL, CD, CAA.
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	CSC, CCL, SIEP.
Bloque 3. La Historia.	
24. Describir la nueva situación	CSC, CCL.

económica, social y política de los reinos germánicos.	
25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este periodo.	CSC, CCL, CAA.
26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	CSC, CCLL.
27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	CSC, CCL, CAA.
29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	CSC, CCL, CEC.
30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	CSC, CCL, SIEP.
31. Comprender la significación histórica de la etapa del renacimiento en Europa.	CSC, CCL.
32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre La Edad Media y La Edad Moderna. CSC, CCL, CAA.	CSC, CMCTTT, CEC, CAA.
34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los	CSC, CCL.

planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	
35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	CSC, CAA.
36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores lo largo de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia d la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	CSC, CCL, CEC, CAA.
37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	CSC, CEC.
38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CEC, CSC, CCL, CAA.
39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas histórica tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia, e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo	CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.

masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.	
40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual.	CSC, CCL, CAA, SIEP.
41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.

- **Geografía e Historia de 3º de ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 2. El espacio humano.	
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	CSC, CCL, SEEP, CAA.
4. Conocer los principales espacios	CSC, CMCT, CCL.

naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	
5. Identificar los principales pasajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	CSC, CMCT, CCL.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	CSC, CMCT, CCL.
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	CSC, CCL, SIEP.
12. Entender las ideas de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	CSC, CMCT, CD.
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	CSC, CCL, SIEP.
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	CSC, CMCT, CCL.
16. analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario .Extraer conclusiones.	CSCC, CCL, CAA, SIEP.
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	CSC, CCL, CAA, SIEP.
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	CSC, CMCT, CCA, SIEP.
21. Relacionar áreas de conflicto básico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC, CCL, CAA.
22. Describir los principales rasgos de los	CSC, CCL, CAA, SIEP.

<p>regímenes políticos más importantes, contrastando, los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.</p>	
<p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.</p>	<p>CSC, CCL, SIEP.</p>
<p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con las de los países subdesarrollados, exponiéndolos retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p>	<p>CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>
<p>25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente e Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las</p>	<p>CSC, CCL, DC, CAA, SIEP.</p>

tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	
---	--

- **Geografía e Historia de 4º de ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 1. El siglo XVII en Europa hasta 1789.	
1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos políticos, social y económico.	CSC, CCL.
2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	CSC, CMCT, CCL.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	CSC, CLC, CEC.
Bloque 2. La Era de las Revoluciones Liberales.	
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	CSC, CCL, CAA.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	CSC, CCL, SIEP.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.	CSC, CCL, CAA.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en	CSC, CCL, SIEP, CAA.

España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	
Bloque 3. La revolución Industrial	
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento casual.	CSC, CCL, CAA.
2. Entender el concepto de progreso y los sacrificios y avances que conlleva.	CSC, CCL, SIEP.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CSC, CCL, SIEP.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las primeras manifestaciones de la desigualdad social.	CSC, CCL, SIEP, CAA.
Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial	
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del siglo XX.	CSC, CCL.
2. Establecer jerarquías causales de a evolución del imperialismo.	CSC, CCL, CAA.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	CSC, CCL.
4. Esquematizar el origen, desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	CSC, CAA.

5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	CSC, CMCT.
6. Relacionar los movimientos culturales como romanticismo en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ismos en Europa.	CSC, CEC, CAA.
Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945).	
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Periodo de Entreguerras, o de las décadas de 1919-1939, especialmente en Europa.	CSC, CCL.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época y su conexión con el presente.	CSC, CAA, SIEP.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	CSC, SIEP.
4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y como se llevo a cabo la implantación de la II Republica.	CSC, CCL.
5. Conocer las distintas etapas de la II Republica en España y Andalucía, valorando sus principales cómo llevó a la implantación del régimen de la II republica.	CSC, CCL.
6. Analizar las causas del estallido de la Guerra civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	CSC, CCL.

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	CSC, CCL.
2. Entender el concepto de guerra total.	CSC, CCL.
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.	CSC, CCL.
4. Entender el contexto en el que se desarrollo el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	CSC, CCL, CAA.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.	CSC, CCL, CAA.
6. Comprender los límites de la descolonización y la independencia en un mundo desigual.	CSC, CCL.
Bloque 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, los avances económicos del Welfare State en Europa.	CSC, CCL, SIEP.
2. Comprender el concepto de guerra fría en el contexto posterior a 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA-URSS.	CSC, CCL.
3. Explicar las causas del establecimiento de una dictadura en España, tras la Guerra Civil y como fue evolucionando desde 1939 a 1945.	CSC, CCL.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial.	CSC, CCL, SIEP.
Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX Y XXI.	
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	CSC, CCL, SIEP, CAA.

2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CSC, CCL
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social de España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	CSC, CCL, CAA, SIEP.
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	CSC, CCL.
5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívicos-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y usos de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.
Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI.	
1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CSC, CCL, CAA, SIEP.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	CSC, CMCT, CAA.
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más o menos	CSC, CMCT, CAA, SIEP.

<p>deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversa vías de interacción (política, socioeconómica y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.</p>	
<p>4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.</p>
<p>BLOQUE 10. La relación ente el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p>	
<p>1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.</p>	<p>CSC, CCL, CAA.</p>
<p>2.Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante</p>	<p>CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.</p>

las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	
--	--

- **Economía de 4º de ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 1. Ideas económicas básicas	
1. Economía como ciencias social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	CCL, CSC, SIEP.
2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de modelos económicos.	CCO, CSC, CAA, SIEP.
3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	CCL, CSC, CAA, SIEP.
Bloque 2. Economía y empresa	
1. Describir los diferentes tipos de empresa y formas jurídicas d las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legal de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	CCL, CSC, CAA, SIEP.
2. Analizar las características principales del proceso productivo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Identificará as fuentes de financiación de las empresas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	CCL, CMCT, CD, CAA, SC, SIEP.
5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	CCL CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
Bloque 3. Economía personal.	
1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos e ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.	CCL, CAA, CSC, SIEP.
3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar e ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.
4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancaria y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.	
1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingreso y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestra dicha distribución.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.
3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

herramientas de redistribución de la renta.	
Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.	
1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los aspectos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
Bloque 6. Economía internacional.	
1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.

- **Iniciación a la actividad económica y empresarial de 4º de ESO.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.	
1. Describir las cualidades personales y destreza asociadas a la iniciativa emprendedora analizando los requerimientos de los distintos puestos de trabajo y actividades empresariales.	CAA, SIEP, CSC, CD.

<p>2. Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo, y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>CAA, CSC, SIEP.</p>
<p>3. Actuar como un futuro trabajador responsable conociendo sus derechos y deberes como tal, valorando la acción del Estado y de la Seguridad Social en la protección de la persona empleada así como comprendiendo la necesidad de protección de los riesgos laborales.</p>	<p>CSC, CEC, SIEP, CD.</p>
<p>Bloque 2. Proyecto de empresa.</p>	
<p>1. Crear un proyecto de empresa en el aula describiendo las características internas y su relación con el entorno así como su función social, identificando los elementos que constituyen su red logística como proveedores, clientes, sistemas de producción y comercialización y redes de almacenaje entre otros.</p>	<p>SIEP, CD, CAA.</p>
<p>2. Identificar y organizar la información de las distintas áreas del proyecto de empresa aplicando métodos correspondientes a la tramitación documental empresarial.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, SIEP.</p>
<p>3. Realizar actividades de producción y comercialización propias del proyecto de empresa creado aplicando técnicas de comunicación y trabajo en equipo.</p>	<p>CAA, CSC, SIEP, CCL.</p>
<p>Bloque 3. Economía y finanzas.</p>	
<p>1. Describir las diferentes formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una</p>	<p>CCL, SIEP, CAA, CD.</p>

de ellas las responsabilidades legas de sus propietarios y gestores así como con las exigencias de capital.	
2. Identificar las fuentes de financiación de las empresas propias de cada forma jurídica incluyendo las externas e internas valorando las más adecuadas para cada tipo y momento en el ciclo de vida de la empresa.	CMCT, SIEP, CD, SIEP.
3. Comprender las necesidades de la planificación financiera y de negocio de las empresas ligándola a la previsión de la marcha de la actividad sectorial y económica nacional.	SIEP, CAA, CD.

- **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 1. Contenidos comunes.	
1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia.	CL, CAA.
2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico u autocritico propio de una actitud tolerante e integradora.	CSC, CAA.
3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa	CSC, CL.

guardar el turno de palabra y participación.	
4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.	CAA, CL.
Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.	
1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas por su origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otros, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.	CSC, CAA.
2. Participar en la vida del Centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.	CSC, CAA.
3. Desarrollar conductas positiva de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género.	CSC.
Bloque 3. Derechos y deberes ciudadanos.	
1. Identificar los principios básicos d la declaración Universal de los derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.	CSC.
2. Desarrollar conducta positiva de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal a favor de la defensa de los Derechos Humanos en	CSC.

todas sus vertientes.	
Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.	
1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicas y estatales.	CSC, CEC.
2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil, y el consumo responsable.	CSC, CAA.
3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad, cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.	CSC, CEC, CAA.
4. Desarrollar conducta positiva de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.	CSC.
Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.	
1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la	CSC, CEC.

que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.	
2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.	CSC.
3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y a favor de la universalización de la educación.	CSC.

- **Valores éticos primer ciclo de la ESO.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 1. La dignidad de la persona.	
1. Construir un concepto de persona, consciente de que está es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	CSC, CCL.
2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que lo forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar consciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su	CSC, CAA.

autonomía y personal y del control de su conducta.	
3. Identificar los conceptos de heteronimia y autonomía mediante la concepción de kantiana de la “persona” con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	CSC, CAA.
4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.	CSC, CCL, SIEP.
5. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “como quiere ser” eligiendo, los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.	CSC, CCL, CAA.
6. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión de virtud en Aristóteles y en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.	CSC, CAA.
7. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	CSC, CAA.
8. Estimar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y su carácter moral, siendo capaz de utilizar introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales.	CSC, CAA.

9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de la propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	CSC, CAA.
10. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el dialogo y haciendo un uso critico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.	
1. conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.	CSC, CEC, CAA.
2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.	CSC, CEC, CCL, CAA.
3. Conocer algunos factores disgregadores de la convivencia, analizar los mecanismos de su formación, y adoptar una postura comprometida en su erradicación.	CSC, CAA, SIEP.
4. Distinguir, en la persona, los ámbitos de la vida privada y de la vida pública, la primera regulada por la ética y la segunda por el derecho, con el fin de identificar los límites de la libertad personal y social.	CSC.

<p>5. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goteman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas.</p>	<p>CSC, SIEP, CAA.</p>
<p>6. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.</p>	<p>CSC, SIEP, CAA.</p>
<p>7. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p>	<p>CSC, CAA.</p>
<p>8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el dialogo y haciendo un uso critico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.</p>	<p>CCL, CA, CASC, CD, SIEP.</p>
<p>9. Apreciar la importancia de una ética de la solidaridad, que supone la toma de conciencia de la fragilidad y dependencia de todos los seres humanos y de la necesidad de los demás para una vida más digna.</p>	<p>CSC, CAA.</p>
<p>Bloque 3. La reflexión ética.</p>	
<p>1. Distinguir entre ética y moral señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de</p>	<p>CSC, CAA.</p>

la reflexión ética, cómo un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.	
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libres y racionalmente asumidas, como la guía de su comportamiento.	CSC, SIEP, CAA.
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y a voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.	CSC, SIEP, CAA.
4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	CSC, CCL, CAA.
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	CSC.
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.	CSC, CCL, CAA.
7. Tomar conciencia de la importancia de	CSC, CCL, CAA.

los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la personas y a la comunidad.	
8. Explicar las características y objetivos de la teorías éticas, así como su clasificación en ética de fines y procedimentales, señalando, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.	CSC, CCL, CAA.
9. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo, como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.	CSC, CAA.
10. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planteamiento ético.	CSC, CCL, CAA.
11. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación el diálogo y haciendo un uso critico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
Bloque 4. La justicia y la política.	
1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos,	CSC, CCL, CAA.

destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.	
2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.	CSC, CCL, SIEP, CAA.
3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los siglos XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de derecho” y “división de poderes”.	CSC, CCL.
4. reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	CSC, CCL, CAA.
5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	CSC, CEC, CAA.
6. Mostrar respeto por la Constitución española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos de los ciudadanos u deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fi de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado	CSC, CEC, CAA.

Español.	
7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos”(Artículos del 30 al 38) y “los principios rectores de la política social y económica”(Artículo del 39 al 52).	CSC, CEC, CCL, CAA.
8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.	CSC, CEC, CAA.
9. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el dialogo y haciendo un uso critico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
10. Analizar y reflexionar sobre el problema del hambre, la escasez de agua y la falta de vivienda de una gran parte de la población, como síntomas de injusticia social, y asumir el deber ciudadano de luchar por acabar con estas lacras que impiden una digna calidad de vida.	CSC, SIEP, CAA.
Bloque 5. Los valores éticos, el derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre los derechos humanos.	
1. Señalar la vinculación que existe entre la ética, el Derecho y la justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas,	CSC, CCL, CAA.

diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.	
2. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas, mediante el análisis de las teorías del derecho natural iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico, identificando su aplicación en el pensamiento jurídico de algunos filósofos, con el fin de ir conformando una opinión argumentada a cerca de la fundamentación ética de las leyes.	CSC, CCL, CAA.
3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.	CSC, CCL, CEC, SIEP, CAA.
4. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respecto a la dignidad de las personas y sus tributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.	CSC.
5. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la declaración, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.	CSC, CEC, CCL, CAA.
6. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de	CSC, CEC, CAA.

la mujer y del niño, en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.	
7. Evaluar, con juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONGS que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquellos que por naturaleza los poseen, pero que tienen la oportunidad de ejercerlos.	CSC, CAA.
8. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el dialogo y haciendo un uso critico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CAC, CD, SIEP.
Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.	
1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de que orienten su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.	CSC, CMCT.
2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alineación humana a la que ésta conduce.	CSC, CMCT, SIEP, CAA.
3. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los	CSC, CMCT, SIEP, CAA.

dilemas morales que, a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.	
4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. Mediante el análisis de una falsa idea de progreso, cuyos objetivos no siempre respetan un código ético fundamentado en la DUDH.	CSC, CMCT, SIEP.
5. Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el dialogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática y participativa en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.	
1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.	CSC, CAA.
2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas.	CSC, CAA, SIEP.
3. Desarrollar, la autogestión personal, y la autoeficiencia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar	CSC, CAA, SIEP.

críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos).	
4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.	CSC, CAA, SIEP.
5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos d la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	CSC, CAA, SIEP.

- **Valores éticos 4º de ESO.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Bloque 1.	
1. interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH.	CSC, CCL, CAA.
2. Justificar las propias posiciones utilizando la argumentación y el dialogo y haciendo un uso critico de diferentes fuentes de información, y participar de forma democrática en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSSC, CD, SIEP.
Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.	
Explicar basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado.	CSC, CCL, CAA.
2. Explicar en que consiste la socialización global y su relación con los medios de	CSC, CCL, CD, CMCT, CAA.

comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel de la Ética y el Estado en relación con el tema.	
3. Justificar las propias posiciones utilizando la argumentación y el dialogo haciendo un uso critico de distintas fuentes de información.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
Bloque 3. La reflexión ética.	
1.Reconocer que en el mundo actual es necesaria una regulación ética debido a los grandes peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar los derechos humanos.	CSC,CMCCT,CD.
2. Comprender y valorar la importancia que tiene para el ser humano del siglo XXI las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos.	CSC, CMCT, CD, CEC, CAA.
3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia de este filósofo en la autonomía de la persona como valor ético fundamental.	CSC.
4. Identificar la ética del Discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal que destaca el valor del dialogo y el consenso en la comunidad como	CSC.

procedimiento para encontrar normas éticas justas.	
5. Justificar las propias posiciones utilizando la argumentación y el dialogo y haciendo un uso critico de diferentes fuentes de información, y participar de forma democrática n las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC CD, SIEP.
Bloque 4. La justicia y la política.	
1. Concebir la democracia, no solo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana.	CSC, SIEP.
2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y ciudadanas y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de valores éticos para la defensa de la dignidad y de los derechos humanos, ante el peligro que puede suponer la globalización para la destrucción del planeta y la deshumanización e la persona.	CSC, CMCT, CD, CEC, CAA.
3. Justificar las propias posiciones utilizando la argumentación y el dialogo y haciendo un uso critico de distintas fuentes de información.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.	
1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona, y los deberes cívicos que imponen las leyes jurídicas.	CSC, CCL, CEC, CAA.

2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho, emitiendo un juicio crítico sobre ella.	CSC, CCL, SIEP, CAA.
3. Valorar la DUDH como conjunto de ideas irrenunciables, teniendo en cuenta los problemas que existen en su aplicación.	CSC, CAA.
4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH y como un compromiso de los españoles, identificando el peligro de nuevas amenazas contra ellas.	CSC, CMCT, CD, CAA.
5. Conocer la misión atribuida a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que tiene España con los organismos internacionales a favor de la paz y la seguridad.	CSC, CAA.
6. Justificar las propias posiciones utilizando la argumentación y el dialogo y haciendo un uso crítico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CCD, SIEP.
Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.	
1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto de los derechos humanos y los valores éticos.	CSC, CMCT, CD, SIEP, CAA.
3. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, a los tecnólogos y a otros profesionales.	CSC, CMCT, CAA.

3. Justificar las propias posiciones utilizando la argumentación y el dialogo y haciendo un uso critico de distintas fuentes de información, y participar de forma democrática en las actividades del centro y del entorno.	CCL, CAA, CSC, CD, SIEP.
Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.	
1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las de los demás.	CSC, CAA.
2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada.	CSC, CAA, SIEP.
3. Desarrollar la autogestión personal y la auto eficacia emocional.	CSC, CAA, SIEP.
4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. Dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad.	CSC, CAA, SIEP.
5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar los desafíos de la vida de forma responsable, asi como las situaciones excepcionales que acontezcan.	CSC, CAA, SIEP.



9.3. Ponderación de los instrumentos de calificación

1ºESO

Bloque 1. El medio físico.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	50%
- Pruebas orales.	4,7, 10, 11	20%
- Proyectos	12	10%
- Tareas	5,8,9,12	10%
- Actitud	12	10%

Bloque 3. La Historia.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4,6,8,9,10,12,13,14,15,20	50%
- Pruebas orales.	1,3,7,10,16,17,19,21	20%
- Proyectos	1,10,16,18,23	10%
- Tareas	1,2,5,7,14,16	10%
- Actitud	22,23	10%

2ºESO

Bloque 2. El espacio humano.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,6,7,9,10	50%
- Pruebas orales.	2,17	20%
- Proyectos	9	10%
- Tareas	1,7,10	10%
- Actitud	18	10%

Bloque 3. La Historia.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	24,25,26,27,28,33,35,36	50%
- Pruebas orales.	25,28,30,32,37,41	20%
- Proyectos	31,37,39,41	10%
- Tareas	29,39,40	10%
- Actitud	30,34,39	10%

3ºESO

Bloque 2. El espacio humano.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	4,5,8,11,13,14,16,19,20,22,23	50%
- Pruebas orales.	12,13,14,23	20%
- Proyectos	3,12,21	10%
- Tareas	3,15,19	10%
- Actitud	3,24,25	10%

4ºESO

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3	50%
- Pruebas orales.	3	20%
- Proyectos	2	10%
- Tareas	1,2,3	10%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 2. La era de las revoluciones liberales.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	3	10%
- Tareas	1,2,3,4	10%
- Actitud	1,2,3,4	10%

Bloque 3. La revolución industrial.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	4	10%
- Tareas	1,2,3,4	10%
- Actitud	1,2,3,4	10%

Bloque 4. El imperialismo y la Primera Guerra Mundial.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4,5,6	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	1	10%
- Tareas	1,2,3,4,5,6	10%
- Actitud	1,2,3,4,5,6	10%

Bloque 5. La época de entreguerras.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4,5,6	50%
- Pruebas orales.	3	20%
- Proyectos	6	10%
- Tareas	1,2,3,4,5,6	10%
- Actitud	1,2,3,4,5,6	10%

Bloque 6. Causas y consecuencias d la Segunda Guerra Mundial.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4,5,6	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	4	10%
- Tareas	1,2,3,4,5,6	10%
- Actitud	1,2,3,4,5,6	10%

Bloque 7. Estabilización del capitalismo y aislamiento económico del Bloque Soviético.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	4	10%
- Tareas	1,2,3,4	10%
- Actitud	1,2,3,4	10%

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4,5	50%
- Pruebas orales.	2	20%
- Proyectos	3	10%
- Tareas	1,2,3,4,5	10%
- Actitud	1,2,3,4,5	10%

Bloque 9. Revolución tecnológica y globalización a finales del siglo XX y principios del siglo XXI.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,4	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	4	10%
- Tareas	1,2,3,4	10%
- Actitud	1,2,3,4	10%

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2	50%
- Pruebas orales.	1,2	20%
- Proyectos	2	10%
- Tareas	1,2	10%
- Actitud	1,2	10%

ECONOMÍA 4º ESO

Bloque 1. Ideas económicas básicas.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3	50%
- Pruebas orales.	2	20%
- Proyectos	3	10%
- Tareas	1,2,3	10%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 2. Economía y empresa.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3,5	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	4	10%
- Tareas	1,2,3,5	10%
- Actitud	1,2,3,5	10%

Bloque 3. Economía personal.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	2,3,4	50%
- Pruebas orales.	2	20%
- Proyectos	1	10%
- Tareas	2,3,4	10%
- Actitud	1,2,3,4	10%

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3	50%
- Pruebas orales.	3	20%
- Proyectos	3	10%
- Tareas	1,2,3	10%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3	50%
- Pruebas orales.	3	20%
- Proyectos	3	10%
- Tareas	1,2,3	10%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 5. Economía y tipos de interés.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	1	10%
- Tareas	1,2,3	10%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 6. Economía internacional.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	1	10%
- Tareas	1	10%
- Actitud	1	10%

IAEE 4º ESO

Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	2	10%
- Tareas	1,2,3	10%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 2. Proyecto de empresa.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3	50%
- Pruebas orales.	1,2,3	20%
- Proyectos	1	10%
- Tareas	1,2,3	10%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 3. Economía y finanzas.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas escritas.	1,2,3	50%
- Pruebas orales.	1	20%
- Proyectos	1	10%
- Tareas	1,2,3	10%
- Actitud	1,2,3	10%

VALORES ÉTICOS PRIMER CICLO

Bloque 1. La dignidad de la persona.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	25%
- Proyectos	4	40%
- Tareas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1,2,3	25%
- Actitud	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10%

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	25%
- Proyectos	7	40%
- Tareas	1,2,3,4,5,6,7,8,9	25%
- Actitud	1,2,3,4,5,6,7,8,9	10%

Bloque 3. La reflexión ética.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	25%
- Proyectos	7	40%
- Tareas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	25%
- Actitud	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	10%

Bloque 4. La justicia y la política.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	25%
- Proyectos	5,6,7	40%
- Tareas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	25%
- Actitud	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10%

Bloque 5. Los valores éticos, el derecho.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5,6,7,8	25%
- Proyectos	3,4,5,6	40%
- Tareas	1,2,3,4,5,6,7,8	25%
- Actitud	1,2,3,4,5,6,7,8	10%

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y tecnología.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5	25%
- Proyectos	3	40%
- Tareas	1,2,3,4,5	25%
- Actitud	1,2,3,4,5	10%

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio personal.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5	25%
- Proyectos	3	40%
- Tareas	1,2,3,4,5	25%
- Actitud	1,2,3,4,5	10%

VALORES ÉTICOS 4º ESO

Bloque 1. La dignidad de la persona.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2	25%
- Proyectos	1,2	40%
- Tareas	1,2	25%
- Actitud	1,2	10%

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3	25%
- Proyectos	1	40%
- Tareas	1,2,3	25%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 3. La reflexión ética.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5	25%
- Proyectos	1,2	40%
- Tareas	1,2,3,4,5	25%
- Actitud	1,2,3,4,5	10%

Bloque 4. La justicia y la política.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3	25%
- Proyectos	3	40%
- Tareas	1,2,3	25%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5,6	25%
- Proyectos	1,3,4	40%
- Tareas	1,2,3,4,5,6	25%
- Actitud	1,2,3,4,5,6	10%

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y tecnología.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3	25%
- Proyectos	1	40%
- Tareas	1,2,3	25%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio personal.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Pruebas orales.	1,2,3,4,5	25%
- Proyectos	4	40%
- Tareas	1,2,3,4,5	25%
- Actitud	1,2,3,4,5	10%

3ºESO (ECDH)

Bloque 1. Contenidos comunes.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Trabajos y Proyectos.	4	40%
- Intervenciones orales/Debates.	1,2,3	25%
- Tareas	4	25%
- Actitud	2,3	10%

Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Trabajos y Proyectos.		40%
- Intervenciones orales/Debates.		25%
- Tareas		25%
- Actitud	1,2,3	10%

Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Trabajos y Proyectos.	1	40%
- Intervenciones orales/Debates.	1	25%
- Tareas	1	25%
- Actitud	2	10%

Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Trabajos y Proyectos.	1,2,3	40%
- Intervenciones orales/Debates.	3	25%
- Tareas	1,2,3	25%
- Actitud	3,4	10%

Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
- Trabajos y Proyectos.	1,2	40%
- Intervenciones orales/Debates.	1,2	25%
- Tareas	1,2	25%
- Actitud	3	10%

9.4. Instrumentos de calificación para la convocatoria de evaluación extraordinaria (septiembre).

- **Geografía e Historia de 1º a 4º de ESO, economía 4º de ESO e Iniciación a La Actividad Emprendedora y Empresarial.**

Se realizará un examen de la materia correspondiente a los objetivos no alcanzados, así como un conjunto de actividades de recuperación tales como realización de esquemas o resúmenes de cada tema, ejercicios de síntesis, elaboración, análisis e interpretación de mapas geográficos e históricos, elaboración, análisis e interpretación de distintos tipos de gráficas y comentario de textos históricos.

La suma de la nota del examen y la de los trabajos nos dará la calificación de la evaluación, en la cual **el examen supone el 60 % de la nota y las actividades de recuperación el 40%.**

- **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de ESO y Valores Éticos de 1º y 2º ciclos.**

Se evaluará a través de trabajos monográficos y actividades que el profesorado indicará al alumnado.

9.5. Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos.

Este programa está destinado al alumnado que promocione sin haber superado alguna materia dependiente del Departamento de Geografía e Historia.

Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación son los recogidos en la Programación Didáctica del Departamento.

Se entregará al alumnado un informe personalizado en el mes de octubre donde se especifiquen los objetivos prioritarios, los contenidos, la temporización, la metodología y seguimiento, así como los aspectos relacionados con la evaluación del programa. Igualmente, en el mismo mes, se le entregará un cuadernillo, preferentemente por correo electrónico, que incluye tanto la teoría como las actividades a realizar.

El alumno/a deberá realizar el cuadernillo de actividades que se le entrega, así como presentarse a las diferentes pruebas. Habrá dos pruebas escritas, donde se entregarán las actividades correspondientes a las unidades de las que se examina. Igualmente, habrá una prueba final para aquellos que no logren superar los objetivos. Las pruebas escritas tendrán lugar en enero y mayo, publicando las fechas concretas con antelación.

El alumnado seguirá las orientaciones de su profesor/a en el presente curso académico, que se encargará de supervisar el desarrollo de este programa de refuerzo, así como del asesoramiento y la atención personalizada, llevando un registro del mismo.

El calendario de desarrollo del programa de refuerzo es el siguiente:

Octubre	Primera evaluación	Enero	Segunda evaluación	Mayo	Evaluación ordinaria
Entrega de informes personalizados y cuadernillo de actividades	Informe de logros y dificultades	Entrega de actividades y prueba escrita	Informe de logros y dificultades	Entrega de actividades y prueba escrita Prueba final	Informe personalizado indicando la superación o no de la materia.

La calificación de la asignatura se obtendrá de la combinación de los siguientes instrumentos:

Instrumento	Porcentaje
Prueba escrita	60%
Cuadernillo de actividades	40%

Si el alumno/a no supera los objetivos en la evaluación ordinaria, deberá esperar a la convocatoria de la evaluación extraordinaria de septiembre.

Se llevará a cabo un plan para el alumnado repetidor para el que habrá que remitirse al plan de centro.

X. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

Dada la ostensible heterogeneidad de nuestro alumnado, hemos de tratar de dar respuesta a la multiplicidad de necesidades, dificultades e intereses educativos que estos presentan, con el fin de alcanzar un correcto desarrollo de sus capacidades. Hemos de atender, por tanto, a las particularidades que presentan cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

El nivel de competencia curricular se establecerá a partir de todas las fuentes posibles: expedientes académicos, informes personalizados y resultados de la evaluación inicial, entre otros documentos, en función de cuyos resultados se ajustará la ayuda pedagógica.

Por todo ello, contemplamos la atención a la diversidad de la siguiente forma:

- Ajustando el grado de complejidad de las actividades a las particularidades de cada individuo mediante actividades de refuerzo o de ampliación.
 - Ejemplos de actividades de refuerzo: preguntas de opción múltiple, completar esquemas, desarrollar esquemas a partir de una breve información, interpretación gráficos sencillos a partir de preguntas básicas, definición de términos utilizados en la unidad o resúmenes, etc.
 - Ejemplos de actividades de ampliación ejercicios de indagación y síntesis sobre nuevas informaciones, lectura de información relevante relacionada con el tema que se estudia, confección de mapas, informes con gráficos, etc.

- Haciendo un uso flexible de la organización de los grupos tanto espacial, creando diferentes ritmo de trabajo, como temporal atendiendo a estos alumnos y alumnas mientras el resto del grupo realiza actividades de desarrollo.
- Introduciendo cambios en la metodología tales como:
 - a) Potenciar estrategias que favorezcan la reflexión y la expresión.
 - b) Introducir técnicas que promuevan la ayuda entre el alumnado
 - c) Utilizar de canales variados para presentar los contenidos de aprendizaje.
 - d) Planificar bancos de actividades que incluyan diferente grado de dificultad.
- En la evaluación se atenderá a:
 - Elaboración de pruebas adecuadas a la realidad del aula.
 - Ampliación del tiempo dedicado a los exámenes.
 - Priorización de algunos criterios de evaluación.
 - Utilización de la evaluación continua que permita el reajuste de la respuesta educativa siempre que sea necesario.

El Departamento de Geografía-Historia propone y establece en su Programación un plan específico para alumnos repetidores que tengan aprobada o suspensa la asignatura del año anterior.

- Los objetivos son los descritos en la programación.
- Los contenidos son los descritos en la programación.
- La metodología: Los contenidos se trabajarán mediante la realización de actividades guiadas a lo largo del curso.

Desde el Departamento se propone la elaboración de una serie de actividades de refuerzo en las que el alumnado deberá trabajar los contenidos correspondientes.

- Las actividades: se confeccionarán utilizando los recursos disponibles en el Departamento. La elaboración de las actividades tendrá la siguiente referencia:
- Para 1º y 2º de ESO se tendrán en cuenta los recursos de la editorial Anaya.
- Para 3º y 4º de ESO se tendrán en cuenta los recursos de las editoriales Santillana y Oxford respectivamente.

En cualquier caso, las actividades que se propongan harán referencia a cada una de las Unidades Didácticas trabajadas en clase.

- Evaluación: El alumnado irá trabajando estas actividades a lo largo del curso con la pauta marcada por el profesorado de Departamento. Semanalmente irán siendo

revisadas por el profesorado.

El objetivo es que el alumnado supere las dificultades detectadas en el curso anterior o refuerce los contenidos aprobados en el curso anterior.

10.1. Alumnado con adaptaciones curriculares no significativas.

Para este tipo de adaptación curricular no cambiamos ni la Temporalización ni los bloques temáticos, pero se realiza una graduación de los contenidos mínimos para cada asignatura y nivel.

- **Contenidos mínimos para Adaptaciones curriculares no significativas**

- **Geografía e Historia de 1º de ESO**

UNIDAD 1. LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN.

- La Tierra. El movimiento de rotación. Las consecuencias del movimiento de rotación. La sucesión del día y de la noche.
- La orientación y los puntos cardinales.
- La localización sobre la Tierra. La red geográfica, paralelos, meridianos, latitud y longitud.
- Las horas y los husos horarios.
- El movimiento de traslación. Sus consecuencias: solsticios y equinoccios.
- La representación del espacio geográfico. Los mapas: concepto de escala sobre mapas, problemas de latitud y longitud de un lugar concreto de la Tierra. Repaso y manejo de las medidas de longitud y de superficie.
- El respeto hacia el medio ambiente.

UNIDAD 2. EL RELIEVE TERRESTRE.

- La litosfera.
- Las formas de los relieves continental, costero y submarino
- El origen y la transformación del relieve.
- El relieve de los continentes.

UNIDAD 3. LA HIDROSFERA.

- La hidrosfera: Las aguas marinas y las aguas continentales.
- Mares, ríos y lagos de los continentes.
- Problemas del agua en el mundo.

UNIDAD 4. ATMÓSFERA, CLIMAS Y BIOSFERA.

- La atmósfera terrestre.
- Diferencias entre el tiempo y el clima.
- Los elementos del clima. La temperatura del aire y la precipitación.
- Los elementos del clima. La presión atmosférica y el viento.
- Los climas de la Tierra.
- Los riesgos naturales de origen climático.
- La biosfera. El suelo, la vegetación y la fauna-

UNIDAD 5. LOS MEDIOS NATURALES.

- Los medios naturales de las zonas cálidas, templadas y frías.
- La zona cálida: medio ecuatorial, medio tropical y medio desértico.
- La zona templada: medio oceánico y medio mediterráneo continentalizado.
- La zona fría: El medio polar y medio de montaña.
- Elaboración de climodiagramas.

UNIDAD 6. LOS MEDIOS NATURALES DE ESPAÑA Y ANDALUCÍA.

- Situación y límites geográficos de España y de Andalucía.
- El relieve de España, peninsular e insular, y de Andalucía.
- Mares y río más importantes de España y Andalucía.
- El clima y los medios naturales de España y Andalucía.
- Vegetación y fauna de España y Andalucía.
- La explotación de los recursos en Andalucía.

UNIDAD 7. LA VIDA EN LA PREHISTORIA.

- Etapas de la Historia.
- El origen del ser humano. El proceso de hominización.
- El Paleolítico. Tiempo, espacio y modos de vida y manifestaciones artísticas.
- El Paleolítico en España y en Andalucía.
- El Neolítico. Tiempo, espacio y modos de vida.
- Edad de los Metales. El modo de vida. Los monumentos megalíticos.

- El Neolítico y la Edad de los Metales en España y en Andalucía.

UNIDAD 8. MESOPOTAMIA.

- El marco geográfico de la civilización mesopotámica.
- La organización política, económica y social.
- La religión y aspectos de la vida cotidiana: la alimentación y la situación de la mujer.
- El legado cultural y artístico de Mesopotamia.

UNIDAD 9. EGIPTO.

- La civilización egipcia: situación geográfica y cronológica y principales rasgos culturales.
- La organización política. El faraón.
- La pirámide social de Egipto.
- La economía y el regadío.
- La vida cotidiana: la alimentación y la situación de la mujer.
- Creencias religiosas.

UNIDAD 10. GRECIA.

- Contexto geográfico de la civilización griega y sus etapas históricas.
- Democracia y oligarquía: Esparta y Atenas.
- La economía griega.
- La división social y la vida cotidiana: la situación de la mujer, la alimentación y la educación.
- La religión.
- El arte griego: La arquitectura y la escultura.

UNIDAD 11. ROMA Y SU IMPERIO.

- El espacio y el tiempo.
- Las etapas de la historia: monarquía, república e imperio
- El Imperio: la *pax romana* y la crisis del siglo III.
- Las actividades económicas.
- La sociedad y la vida cotidiana. La mujer, la alimentación y el vestido.
- Las ciudades.
- La religión.

- La cultura y arte.
- Fin del Imperio romano: los germanos.

UNIDAD 12. ESPAÑA Y ANDALUCÍA EN LA ANTIGÜEDAD.

- La España prerromana: colonizaciones, pueblos prerromanos, celtas e iberos.
- Andalucía prerromana.
- La Hispania Romana: conquista, romanización, economía, la cultura y el arte.
- Andalucía en la época romana.
- La Hispania visigoda.

- **Geografía e Historia de 2º de ESO**

UNIDAD 1. LOS IMPERIOS BIZANTINO Y CAROLINGIO.

- El fin del mundo antiguo.
- El imperio bizantino. El espacio y el tiempo
- El arte bizantino. Santa Sofía.
- Los francos y el imperio carolingio.
- Sociedad, cultura y arte carolingios.

UNIDAD 2. EL ISLAM Y SU EXPANSIÓN.

- Arabia, Mahoma y el Islam.
- La Expansión del islam.
- La sociedad y la vida cotidiana.
- La cultura y el arte musulmanes.

UNIDAD 3. LA SOCIEDAD FEUDAL.

- La Europa feudal.
- El feudo base de la economía.
- a sociedad y las relaciones personales. La vida cotidiana.
- El arte románico.

UNIDAD 4. LA PENÍNSULA IBÉRICA ENTRE LOS SIGLOS VIII y XI.

- Al-Ándalus. El tiempo y el espacio (711 a 1031)

- Gobierno y economía de Al-Ándalus.
- La sociedad y la vida cotidiana.
- El legado cultural y artístico del califato.
- Andalucía y el Islam.
- Los núcleos de resistencia (722-1035).
- La organización de los núcleos de resistencia.
- La cultura y el arte de los núcleos cristianos.

UNIDAD 5. PLENA Y BAJA EDAD MEDIA. EXPANSIÓN

- La expansión agraria y sus consecuencias.
- El renacimiento de las ciudades.
- Las actividades económicas.
- Sociedad y vida cotidiana.
- El arte gótico.
- La crisis de la Baja Edad Media.

UNIDAD 6. LA PENÍNSULA IBÉRICA ENTRE LOS SIGLOS XI y XV.

- La decadencia de al-Ándalus (1031-14092).
- Las realizaciones artísticas musulmanas.
- La expansión de los reinos cristianos (1031- 1479).
- La Repoblación.
- La convivencia cultural. El gótico y el mudéjar.
- Andalucía ente los siglos XI y XV.

UNIDAD 7. EL COMIENZO DE LA EDAD MODERNA. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS

- Los descubrimientos geográficos.
- El Estado moderno.
- Las transformaciones económicas y sociales.
- Los cambios religiosos: Reforma y Contrarreforma.
- El humanismo.- El Renacimiento: arquitectura, escultura y pintura.

UNIDAD 8. LA HEGEMONÍA ESPAÑOLA EN EL SIGLO XVI.

- La hegemonía hispana: los Reyes Católicos, Carlos I y Felipe II
- Conquista, sociedad y economía hispanoamericanas.

- El Humanismo español y andaluz. El Renacimiento español y andaluz.

UNIDAD 9. EL SIGLO XVII. ABSOLUTISMO Y BARROCO.

- Absolutismo y Barroco. El espacio y el tiempo.
- Definición de absolutismo.
- La crisis y decadencia española
- El Racionalismo. El avance de la ciencia y la cultura.
- El Barroco en Europa, España y Andalucía.

UNIDAD 10. LA POBLACIÓN

- La población. Las tensiones demográficas.
- La población española. Evolución, distribución y variables demográficas.
- La población de Andalucía.

UNIDAD 11. EL POBLAMIENTO HUMANO.

- El poblamiento humano. Las ciudades.
- El poblamiento rural y urbano en España.
- Las ciudades de Andalucía.

UNIDAD 12. LAS SOCIEDADES ACTUALES Y SUS DIFERENCIAS.

- Las sociedades actuales y sus diferencias.
- La sociedad: clases, desigualdades, diversidad cultural y conflictos.
- La sociedad europea y la española.
- La sociedad de Andalucía.

• **Geografía e Historia 3º de ESO**

Bloque 2.

1. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO.

- Los Estados actuales.
- Los Estados según su organización política.
- Los Estados según su organización territorial.
- Un ejemplo de cooperación: la UE.
- El Estado español.

- La Comunidad Autónoma de Andalucía.

2. EL MUNDO: UNA ECONOMIA GLOBALIZADA.

- La actividad económica.
- Agentes económicos y factores productivos.
- La economía actual: globalización.
- ¿Qué factores favorecen la globalización?
- Los efectos de la globalización.

3. EL SECTOR PRIMARIO.

- El sector primario en nuestros días.
- La agricultura de las regiones desarrolladas.
- La agricultura de las regiones en desarrollo.
- La ganadería.
- La pesca.
- El sector primario en la UE.
- El sector primario en España.
- El sector primario en Andalucía.

4. MINERIA, ENERGÍA E INDUSTRIA.

- La explotación de los recursos naturales.
- Las fuentes de energía.
- Energías no renovables.
- Energías renovables.
- Nacimiento y desarrollo de la industria.
- El sector secundario en la UE.
- Minería, energía e industria en España.
- Sector secundario en Andalucía.

5. LOS SERVICIOS.

- Las actividades de servicios.
- El comercio: factores y tipos.
- El transporte: Funciones y redes.
- El transporte terrestre.
- El transporte naval.
- El transporte aéreo.
- El turismo.

- El comercio y el transporte en España.
- El turismo y otros servicios en España.

6. EL RETO DEL DESARROLLO.

- Los países según su desarrollo.
- Causas del atraso económico.
- La pobreza extrema y el hambre.
- Las desigualdades de salud y bienestar.
- Las desigualdades económicas.
- Las desigualdades sociales.
- Pobreza y desarrollo en España.

7. LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.

- Deterioro ambiental y nacimiento de la conciencia verde.
- La contaminación atmosférica y el cambio climático.
- El agua: escasez y contaminación.
- Deforestación.
- La pérdida de la biodiversidad.
- La degradación del suelo.
- Andalucía y el medio ambiente.

- **Geografía e Historia de 4º de ESO**

UNIDAD 1. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

- El Antiguo Régimen.
- Las formas de gobierno a comienzos del siglo XVIII.
- La Ilustración.
- El Despotismo Ilustrado en España.
- La guerra de Sucesión.

UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO.

- La revolución americana.
- El comienzo de la Revolución francesa.
- La radicalización de la Revolución.
- La Europa napoleónica.

- La restauración.
- Nuevas oleadas revolucionarias (1820-1848).
- Los nacionalismos.

UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LOS CAMBIOS SOCIALES.

- La Primera Revolución industrial.
- La Segunda Revolución Industrial.
- Los efectos de la industrialización.
- El nacimiento del movimiento obrero.

UNIDAD 4. ESPAÑA EN EL SIGLO XIX.

- La Guerra de la Independencia.
- Las Cortes de Cádiz.
- El reinado de Fernando VII.
- Isabel II y la construcción del Estado Liberal.
- El Sexenio Revolucionario.
- La restauración.

UNIDAD 5. IMPERIALISMO, GUERRA Y REVOLUCIÓN.

- Los factores del imperialismo.
- Los grandes imperios coloniales.
- El origen de la Primera guerra Mundial.
- El desarrollo de la Guerra.
- Las consecuencias de la Guerra.

UNIDAD 6. EL MUNDO DE ENTREGUERRAS.

- La Gran depresión de los años treinta.
- El ascenso de los totalitarismos.
- La Italia fascista.
- La Alemania nazi.
- La formación de la URSS.
- La dictadura de Stalin.

UNIDAD 7. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

- Las causas de la Guerra.
- El desarrollo de la Guerra.
- La organización de la paz.
- Las consecuencias.

UNIDAD 8. ESPAÑA: DE LA CRISIS DEL 98 A LA GUERRA CIVIL.

- El desastre del 98.
- La República.
- La Guerra Civil.

UNIDAD 9. LA GUERRA FRÍA.

- La génesis de la Guerra Fría.
- Los bloques.
- El desarrollo.
- El final de la Guerra Fría.

UNIDAD 10. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO.

- Causas de la descolonización.
- Descolonización de Asia y de África.
- El tercer mundo.

UNIDAD 11. EL MUNDO, DESDE 1945 A LA ACTUALIDAD.

- Europa occidental.
- La Unión Europea.
- Estados Unidos.
- Europa del Este: la URSS y las democracias populares.
- El mundo actual.

UNIDAD 12. ESPAÑA, DE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA.

- El franquismo.
- El final de la dictadura y la transición.
- La constitución de 1978.
- Los Gobiernos de 1982 a 2015.

10.2. Adaptación Curricular Individualizada (ACI) significativa

Será elaborada de manera conjunta con el Departamento de Orientación y estará referida a objetivos y contenidos, metodología, materiales didácticos, evaluación, agrupamiento, organización temporal y ritmo.

Se intentará dirigir el esfuerzo del alumnado hacia la adquisición de las capacidades que se establecen en su ACI como objetivos y competencias básicas de las asignaturas de Geografía e Historia de ESO mediante la realización, fundamentalmente en clase, de actividades relacionadas con las unidades temáticas de las programadas para ellos que se irán registrando en sus cuadernos

El alumnado con niveles muy bajos de Educación Primaria, de 1º a 3º, desarrollará sobre todo actividades de refuerzo de lengua y de matemáticas, con escritura, operaciones y formas geométricas muy elementales, dibujo y coloreado para indicar o seleccionar elementos o para expresar sus ideas, unión con líneas de dos elementos relacionados entre sí.

El alumnado con un nivel de 4º a 6º de Primaria desarrollará lectura comprensiva de textos muy sencillos y breves, sobre las materias de la asignatura, adecuados a la ACI de cada alumno y alumna, escritura, sencillas operaciones matemáticas, ejercicios de búsquedas muy sencillas en el texto y de respuestas a preguntas objetivas; se completará con dibujar, colorear, escribir las partes o nombres de algún sistema dibujado. El alumnado con un nivel de 4º a 6º de Primaria dibujará, coloreará y rotulará mapas muy sencillos. A veces la actividad consistirá en que el alumnado cuente brevemente algo personal o conteste a preguntas sobre una experiencia vivida o lugares, personas, objetos o vínculos sociales de su propia vida, relacionados con el tema que esté trabajando. Los más avanzados serán invitados a reflexionar, comparar o relacionar sobre el fenómeno estudiado. Participará en trabajos de grupo y en debates, dentro de sus capacidades y hará la exposición oral dentro de sus posibilidades.

El alumnado con niveles de Primer Ciclo de ESO que esté en 4º de ESO desarrollará lectura comprensiva de textos adecuados a su capacidad, escritura, ejercicios de búsquedas en el texto y de respuestas a preguntas, en diccionarios, Internet y enciclopedias, elaborará mapas, realizará lecturas y exposición oral en el aula cuando le corresponda, participará en trabajos de grupo y en debates.

Evaluación del alumnado con ACI: se fundamentará en los progresos observados a través de la lectura, de los resultados de las actividades registradas en los cuadernos de trabajo y, en los casos en los que sea posible, de pruebas objetivas diferentes de las del resto de los compañeros o en diferentes condiciones (por ejemplo, poder usar el libro o el cuaderno). Atenderá a la consecución de los objetivos establecido en la correspondiente ACI.

Materiales para el alumnado con ACI: Para Ciencias Sociales de 1º a 4º, el alumnado de NNEE con niveles de 4º a 6º de Primaria y de 1º y 2º de ESO utilizará el libro adaptado de la Editorial ALGIBE, de Montserrat Moreno Carretero, facilitado por el Departamento de Orientación, a través de la Profesora de Apoyo, y previa decisión conjunta con el equipo educativo de cada alumno y alumna.

Al alumnado con niveles de 1º a 3º de Primaria, el Departamento de Orientación, a través de su Profesora de Apoyo, facilitará cuadernillos de trabajo específicos para sus respectivas necesidades.

XI. PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA BILINGÜE

11.1. Objetivos.

Se mantienen los mismos principios generales y objetivos que en la programación ordinaria añadiendo los propios de una modalidad bilingüe, que se especifican de la siguiente manera:

- Aprendizaje de un vocabulario preciso en el segundo idioma relacionado con los conceptos de cada unidad temática.
- Realización de procedimientos básicos en el segundo idioma.
- Fomento de las habilidades orales en el segundo idioma.

○ **Metodología.**

Se combinará el uso de las dos lenguas en el aula, especialmente en su vertiente oral para potenciar la capacidad de comunicación de los alumnos, por lo tanto, se dedicará el 50% del tiempo al trabajo de la asignatura en el segundo idioma.

○ **Materiales.**

Además del manual de clase, el profesorado entregará fichas, diverso material elaborado en inglés y libros específicos sobre conceptos básicos de la materia.

11.2. Criterios de evaluación.

Se mantienen los mismos que para el resto del alumnado de 1º a 4º de ESO añadiendo los propios de los objetivos específicos referidos a la adquisición de habilidades orales y escritas en inglés. No obstante, estos objetivos lingüísticos **no computarán de manera negativa en la nota final**. Se valorará la actitud y la disposición al trabajo.

Las pruebas escritas estarán divididas en dos partes al 50%. La primera será íntegramente en español y la segunda en inglés. Es necesario recordar que en esta segunda parte **NO** se evalúa el idioma, sino los conocimientos.

XII. PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.

El departamento de Geografía e Historia colaborará en las diferentes actuaciones del Proyecto Lingüístico de Centro, orientadas para mejorar la competencia lingüística del alumnado, con especial atención a la preparación del certamen de debates así como a las diferentes tareas del Proyecto Lector.

Respecto a este último, el Departamento incluirá en su registro de actividades la lectura de las diferentes tipologías textuales, la realización de las diversas tareas así como, en el caso de coordinación de un grupo-clase, la supervisión de los dosieres y elaboración del producto final. Todas estas actividades se incluirán en la evaluación de la materia, calificándolas a través del instrumento “Proyecto”, cuya ponderación indicamos anteriormente.